

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение средняя
общеобразовательная школа пгт Лальск Лузского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области

Зарубин А.А.

Приказ № 243 от 08.08.2018



Рабочая программа
по иностранному языку (английскому)
2-4 класс
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
Кучерявая Наталья Петровна,
учитель английского языка

Лальск,
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа на основе авторской программы «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, М.: «Дрофа», 2015

Данная рабочая программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения по курсу, учащиеся должны обладать следующими умениями и навыками:

Говорение

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь.

Предполагается, что к концу первого года обучения учащиеся смогут:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные фонетические, грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам;
- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- уметь выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Языковые знания и навыки.

Обучение лексической стороне речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной

задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Обучение грамматической стороне речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями; формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа
 - а) простым глагольным (He reads);
 - б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);
- составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring); образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by); оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них;
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

Содержание тем учебного курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.

Я и моя семья. Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.

Мир вокруг меня. Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.

Мир моих увлечений. Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.

Городские здания, дом, жилище. Предметы мебели в доме.

Человек и его мир. Душевное состояние и личностные качества человека.

Здоровье и еда. Отдельные названия продуктов питания

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений.	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики.
2. Я и моя семья.	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день.	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели.
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года.	Цветные характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира.	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды.
4. Мир увлечений, досуг.	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге.	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим делать. Времяпрепровождение	

		сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные.	
5.Городские здания, дом, жилище.	Предметы мебели в доме.	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом.	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей.
6.Школа, каникулы.		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы.
7.Путешествия.			Путешествие разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница.
8.Человек и его мир.	Душевное состояние и личностные качества человека.	Возраст человека. Физические характеристики. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность.	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам.
9.Здоровье и еда.	Отдельные названия продуктов питания.	Самочувствие человека. Фрукты.	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты.

10.Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна.	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	Некоторые достопримечательности столицы.
---	--	---	--

Тематическое планирование 2 класс.

№ урока	Разделы программы, основное содержание по темам	Виды учебной деятельности
Знакомство. 10.		
1.	Приветствие и знакомство	Учащиеся: - ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; - знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами; - определяют свои мотивы изучения английского языка.
2.	Этикет общения.	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;-разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу.
3.	Выражение благодарности.	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; -знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i> ; -знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nice to meet you</i> и особенностями его употребления;- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения).
4.	Приветствие, сообщение основных сведений о себе	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; -совершенствуют фонетические навыки.
5.	Получение информации о собеседнике	-знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; -учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i> ; -ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры.
6.	Урок – повторения пройденного материала	-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; -разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки.

7.	Подводим итоги. Диагностический тест №1.	- различают на слух схожие звуки английского языка; -учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; -учатся писать изученные английские буквы и слова.
8.	Особенности употребления в речи английских имен и фамилий.	- знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания.
9.	Домашние животные.	- знакомятся с гласной буквой <i>I i</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -называют предметы, представленные на картинках; -учатся прощаться по-английски.
10.	Песенка – прощание.	- слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой <i>U u</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку

Мир вокруг меня. 10 часов.

11.	Страны и города.	- учатся представлять людей друг другу; знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -совершенствуют лексические навыки.
12.	Повторение лексики, правил чтения.	-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; -описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; -знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке.
13.	Знакомство с английским алфавитом	-описывают картинку с изображением животных; -знакомятся с английским алфавитом; -учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
14.	Подводим итоги. Диагностический тест №2	-повторяют лексику, буквы и звуки.
15.	Наименования предметов живой и неживой природы.	- учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; -разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; -знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить.
16.	Домашние животные	-знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; - учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.

17.	Домашние животные. Словосочетания	- знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -учатся называть цвета предметов.
18.	Повторение изученного материала	- соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i> ; -знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; -ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; - учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i> .
19.	Некоторые города России и зарубежья.	- выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; -учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i> .
20.	Домашние и дикие животные	-прогнозируют содержание и структуру фразы; -учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; -разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i> .

Сказки и праздники. 10часов.

21.	Подводим итоги. Диагностический тест №3	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
22.	Оценочные характеристики сказочным героям	- знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.
23.	Сказочные герои	- учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении <i>it</i> .
24.	Повторение	- учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i> -знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i> , особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить.
25.	Описание сказочных героев	- строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; -учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i> ; - знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i> , особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i> , транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи.
26.	Описание картинок. Подарки.	- учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; - учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; - используют английский язык в игровой деятельности; - ведут диалоги с опорой на образец.
27.	Празднование Нового года	- выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; -читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; -учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.

28.	Подводим итоги. Диагностический тест № 4	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
29.	Семья. Члены семьи.	-ведут диалоги с опорой на образец; -учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции.
30.	Повторение изученного материала.	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.

Я и моя семья. 10.

31.	Семья. Члены семьи.	- учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; - учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; - строят краткие монологические высказывания, характеризую людей и животных; - читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; -проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; - отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой; пишут слова и словосочетания.
32.	Я и мои друзья.	- воспринимают на слух повествовательные предложения; знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; -знакомятся с личными местоимениями <i>I, he, she, it</i> ; -учатся использовать в речи личные местоимения <i>I, he, she, it</i> ; -учатся называть эти буквы в алфавите; знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; -читают слова, словосочетания и предложения с этими словами; - учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них; - знакомятся с альтернативными вопросами; -учатся писать новые слова и сочетания с ними.
33.	Домашние любимцы.	- воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (<i>an</i>); -знакомятся с чтением буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; -знакомятся с дифтонгом [<i>@U</i>], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности; читают диалог; -учатся подбирать рифму к заданным словам; -знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «Понятно»; - отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i> глагола <i>to be</i>);
34.	Качественная характеристика предметов.	-воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; -пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; - объединяют слова по ассоциации; -учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;

		-устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; -устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; -пишут слова, словосочетания команды
35.	Подводим итоги. Диагностический тест № 5	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
36.	Повторение изученного материала.	- воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации; - учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность; - устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные; - учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; -тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; -устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; -тренируются в использовании структуры <i>can see</i>; -пишут слова, словосочетания команды.
37.	Описание предметов по картинке.	- знакомятся с английскими названиями русских городов; -учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; -читают и пишут новые слова и сочетания с ними.
38.	Предметы вокруг меня.	- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; -ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); -знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; -учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>.
39.	Характеристика предметов и животных	- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; -учатся читать слова с гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; -читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; -знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [D] и новым личным местоимением <i>they</i>; - используют данное местоимение в речи при характеристике животных; -обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;

		- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; - пишут новое буквосочетание и новое местоимение.
40.	Характеристика людей	- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; - читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; - выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур.

Мир вокруг нас. 10 часов.

41.	Города.	- воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; - читают слова, словосочетания, предложения; - структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; - пишут слова, словосочетания, предложения.
42.	Повторение Диагностический тест №6	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
43.	Люди вокруг нас.	- знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Yy</i> в открытом слоге; - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; - данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; - читают словосочетания и предложения с новыми словами; - пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними.
44.	Местонахождение людей.	- знакомятся с I и II типах слогов; - воспринимают на слух фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; - знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; - учатся оперировать подобными ответами в речи; - знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту;

		- составляют предложения по образцу; - пишут слова, словосочетания, предложения.
45.	Местонахождение предметов.	- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; - воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; - отвечают на вопросы по картинке; - составляют вопросы по образцу; - работают в парах, участвуя в ролевой игре; - слушают, повторяют и заучивают рифмовку; - пишут слова, словосочетания, вопросы.
46.	Сказочные персонажи	- знакомятся с предлогом <i>in</i>; - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, - используют её в речи; - пишут числительные и новую структуру.
47.	Местонахождение людей	- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; - устанавливают ассоциативные связи между словами; - воспринимают на слух микроситуацию; - отвечают на вопросы, используя зрительную опору; - изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; - пишут слова и словосочетания.
48.	Повторение	- составляют рассказ о сказочных персонажах; - воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сообщают о том, что они видят - выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; - разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы.
49.	Подводим итоги. Диагностический тест №7	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
50.	Обозначение множественности	- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; - решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи;

		-пишут слова во множественном числе и сочетания с ними.
На ферме. 10 часов.		
51.	Животные на ферме	-воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; -выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; -решают языковые загадки; - читают и используют числительные в речи; -пишут слова во множественном числе и сочетания с ними -называют животных во множественном числе; -сообщают о том, что они видят и в каком количестве; -выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе; -разучивают рифмовку; -пишут слова.
52.	Профессии	-знакомятся с буквосочетаниями ig, eg, ug. -воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -разучивают рифмовку; -пишут слова;
53.	Выражение предпочтений	-воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся со структурой I like; -разучивают рифмовку; -пишут слова.
54.	Повторение изученного материала.	-знакомятся с предлогами on, under, by; -воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
55.	Предлоги места	-знакомятся с предлогами on, under, by; -воспринимают на слух микродиалоги; - читают слова и словосочетания; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

		-подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; -читают фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника.
56.	Подводим итоги. Диагностический тест №8	-осуществляют рефлексия, определяя, чему они уже научились.
57.	Описание животных и предметов.	-знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; -знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; -читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; - разучивают и поют песню; работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; - описывают картинки в пределах изучаемой тематики; -пишут слова, словосочетания и предложения.
58.	Английский алфавит-песенка.	-знакомятся с английским алфавитом; читают слова и текст; -разучивают и поют песню <i>ABC</i>; - воспринимают на слух фразы; -устанавливают некорректности в описании картинки; -отвечают на вопросы по картинке; -отвечают на вопросы по тексту; -вычленивают из текста специфическую информацию; - устанавливают ассоциации между словами; - используют в речи названия цветов; -дают качественные характеристики объектам; -пишут слова и словосочетания.
59.	Обозначение времени	-перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; -читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; -читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); - отвечают на вопросы по тексту; - пишут слова, словосочетания, предложения.
60.	Повторение. Выражение времени	- воспринимают на слух микроситуацию; -знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; -знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; -семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; -решают языковые головоломки; - читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; - выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; - заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i>; - пишут слова, словосочетания, предложения.

Мир увлечений. Досуг 8 часов.		
61.	Любимые занятия на досуге	-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; -используют данные глаголы в речи; -пишут слова, словосочетания, предложения.
62.	Что мы любим делать, что мы обычно делаем	-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; -читают текст о предпочтениях тролля; рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; - знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; - читают фразы с новыми глаголами; -используют данные глаголы в речи; -пишут слова, словосочетания, предложения.
63.	Подводим итоги. Диагностический тест № 9	-осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились.
64.	Повторение Повторение изученной лексики.	-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -сообщают о том, что они видят; -разучивают рифмовку; -пишут слова и фразы.
65.	Повторение изученной грамматики	- воспринимают на слух текст; выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; -используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; -читают словосочетания и предложения; - читают текст с целью извлечения специфической информации; -рассказывают о любимых занятиях людей; -составляют диалоги; -составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; -пишут словосочетания и предложения.
66.	Повторение. Краткий монолог о себе.	-воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; -используют языковую догадку, пытаюсь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;

		-воспринимают на слух микроситуацию; -читают словосочетания и предложения; -читают текст с целью извлечения специфической информации; -составляют монолог о себе; -пишут словосочетания и предложения соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
67.	Итоговое тестирование	- осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма
68.	Беседа о летних каникулах	-воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; -разучивают рифмовку; - пишут слова и фразы.

Тематическое планирование 3 класс.

№ урока	Тема, раздел урока
«Что мы видим и что мы имеем?» 8 часов.	
1.	Определение местоположения предметов. Указательные местоимения единственного числа.
2.	Указательные местоимения множественного числа.
3.	Притяжательные местоимения единственного числа.
4.	Глагол to have и его формы в настоящем неопределённом времени.
5.	Слова приветствия. Предлог at для обозначения времени.
6.	Повторение Притяжательные местоимения единственного числа.
7.	Подведение итогов. Текст «Моя бабушка».
8.	Обобщение материала.
«Что мы любим?» 8 часов.	
9.	Притяжательные местоимения множественного числа.
10.	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.
11.	Отличия обозначения времени в английском и русском языках.
12.	Спряжение модального глагола can.
13.	Различие конструкций can, do и to like, to do.
14.	Повторение. Аудирование текста о братьях Джеке и Стиве.
15.	Подведение итогов. Текст 'Mark Ross'.
16.	Обобщение материала.
«Какой цвет?» 8 часов.	
17.	Цветовая палитра мира. Аудирование текста о лошади Ричарда.
18.	Цветовая палитра мира. Аудирование текста Сёстры.
19.	Вопросы Какой цвет? Какие цвета?
20.	Отрицательные формы глагола can, can't (can not), Отрицательные предложения с глаголом can.
21.	Сочетание прилагательных fat, thick и антонимичные пары прилагательных.
22.	Повторение. Физические характеристики объектов.
23.	Подведение итогов. Чтение текста и аудирование.
24.	Обобщение материала.

«Сколько?» 8 часов.	
25.	Различие употребления прилагательных tall и high.
26.	Характеристика людей, животных, предметов.
27.	Количественные числительные от 13 до 20.
28.	Глагол can в вопросительных предложениях и краткие ответы.
29.	Специальный вопрос с модальным глаголом can.
30.	Повторение. Чтение и аудирование текста.
31.	Подведение итогов. Аудирование текста о мальчике по имени Дэн.
32.	Обобщение материала.
«День рождения». 8 часов.	
33.	Фамилии семейств: the Browns, the Foxes. Различия формы its и it's.
34.	Аудирование текста «Как Хэрри поздравили с днём рождения».
35.	Формы глагола say в настоящем неопределённом времени.
36.	Отрицание с глаголом have(have no/has no+сущ.).
37.	Предлоги с днями недели их названия и правописание.
38.	Повторение. Возможные сокращения названий дней недели.
39.	Повторение. Чтение и аудирование текста.
40.	Обобщение материала.
«Какая твоя работа?» 8 часов.	
41.	Образование имён существ. При помощи суф: -erwriter, speaker/Удвоение согласных в словах shopper, runner, swimmer.
42.	Занятия и профессиональная деятельность. Понятие об амонимах: jumper, reader, speaker.
43.	Произношение буквы g перед гласными e, i, u и другими буквами.
44.	Вспомогательные глаголы do/does для образования общих вопросов в настоящем времени.
45.	Ответы на общие вопросы в настоящем времени. Сопоставление общих вопросов с глаголами be, can.
46.	Повторение. Чтение и аудирование текста.
47.	Подведение итогов. Текст для чтения «Джэк во Флориде».
48.	Обобщение материала.
«Животные». 8 часов.	
49.	Отработка предлоги to в структурах. Правило чтения английской согласной c в различных позициях.
50.	Альтернативные вопросы с do/does. Отрицательные предложения с don't/doesn't

51.	Отрицательная форма императива.
52.	Отсутствие неопределённого артикля с названиями континентов. Дифференциация единиц to love -to like not to like-to hate.
53.	Выражение множественного числа a lot (of)/lots (of).Нерегулярные формы образования множественного числа.
54.	Повторение. Чтение текста Встреча Джэка.
55.	Подведение итогов. Чтение и аудирование текста.
56.	Обобщение материала .
«Сезоны и месяцы». 8 часов.	
57.	Повторение форм глаголов в настоящем неопределённом времени, структуры с глаголами can, to be.
58.	Названия месяцев и их правописание. Аудирование текста о Фреде Хоффмане.
59.	Названия месяцев и их правописание. Чтение текста о временах года и месяцах.
60.	Аудирование текста. Песенка о алфавите.
61.	Английские названия стран. Чтение текста о мальчике Питере.
62.	Повторение. Аудирование и чтение текста.
63.	Подведение итогов. Аудирование и чтение текста.
64.	Обобщение материала.
Повторение.	
65.	Повторение лексико-грамматического материала.
66.	Чтение и перевод текстов.
67.	Проектная работа «Английский альбом».
68.	Проектная работа «Английский альбом».

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема, раздел урока
«Встреча Джона Баркера и его семья» . 9 часов.	
1.	Повторение настоящего неопределённого времени. Словосочетания и структуры.
2.	Джон и его питомцы. Специальные вопросы в настоящем неопределённом времени.
3.	Джон и спорт. Значение слова what перед сущ. И различия между наречиями неопределённого времени.
4.	Джон и иные виды деятельности. Притяжательный падеж имен существительных в ед. числе.
5.	Интересы Джона. Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе и со словами-исключениями.
6.	Повторение. Аудирование текста «Мэри Баркер».
7.	Контроль навыков аудирования и чтения.
8.	Урок чтения.
9.	Проектная работа №1.
« Мой день». 9 часов.	
10.	Повседневные задания членов семьи.
11.	Занятия спортом членов семьи. Настоящее простое и длительное время и их отличия.
12.	Занятия людей в момент речи. Отработка словосочетаний и структур.
13.	Типичные занятия людей в воскресный день. Отрицательные предложения в настоящем длительном времени. Краткие и полные формы глаголов.
14.	Типичное утро школьника. Общие и специальные вопросы.
15.	Повторение. Чтение текстов.
16.	Контрольная работа.
17.	Урок чтения.
18.	Проектная работа № 2.
«Дома». 9 часов.	
19.	Повседневные домашние дела. Личные местоимения в объектном падеже.
20.	Типичное жилище англичанина. Ознакомление со словосочетаниями и структурами.
21.	Квартира и комнаты. Отработка структур. Сопоставление личных и притяжательных местоимений.
22.	Строения на улице. Вопросы с How many, many и a lot of.
23.	Отработка предлогов в словосочетаниях.
24.	Повторение. Чтение и аудирование текста.
25.	Контрольная работа.
26.	Урок чтения.
27.	Проектная работа №3.
« Я хожу в школу». 9 часов.	
28.	Описание классной комнаты. Ознакомление со словами и словосочетаниями.
29.	Школьный день. Конструкция «There is, there are». Числительные от 20-100.
30.	Сборы в школу. Отрицательные предложения со структурой «There is, there are».
31.	Школьная столовая . Общие вопросы с конструкцией«There is, there are» и ответы на них.
32.	Мой класс. Формы глагола to be за конструкцией there is/are.
33.	Повторение. Чтение и аудирование текста.

34.	Контрольная работа.
35.	Урок чтения.
36.	Проектная работа № 4.
« Я люблю еду» . 9 часов.	
37.	Напитки и еда. Знакомство со слова и словосочетаниями.
38.	Трапезы. Конверсия.
39.	Завтрак дома. Безличные предложения.
40.	Степени сравнения прилагательных. оборот Would you like...и ответы на него.
41.	В кафе. Отработка слов и словосочетаний.
42.	Повторение. Аудирование и чтение текстов.
43.	Контрольная работа.
44.	Урок чтения.
45.	Проектная работа № 5.
«Погода» .9 часов.	
46.	Ознакомление со словами и словосочетаниями. Форма глагола to be в прошедшем простом времени.
47.	Отрицательные предложения с глаголом to be в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных.
48.	Описание состояния погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных.
49.	Информация о погоде. Общие вопросы с глаголом to be в прошедшем времени и ответы на них.
50.	Описание погоды в различные времена года. Сопоставление конструкций I like/ I would like.
51.	Повторение. Аудирование и чтение текстов.
52.	Контрольная работа.
53.	Урок чтения.
54.	Проектная работа № 6
«Выходные». 9 часов.	
55.	Описание событий прошлого. Правильные глаголы в прошедшем неопределённом времени.
56.	Информация о прошлом. Общие вопросы в прошедшем времени краткие ответы.
57.	Описание поездки. Специальные вопросы в прошедшем времени. Инфинитив.
58.	Будущее время. Утвердительные и отрицательные предложения. Общие и специальные вопросы в будущем.
59.	Составление планов на будущее. оборот To be going to.
60.	Повторение. Аудирование и чтение текстов.
61.	Контрольная работа.
62.	Урок чтения.
63.	Проектная работа № 7.
Повторение .5 часов.	
64.	Повторение лексико-грамматического материала
65.	Повторение лексико-грамматического материала
66.	Презентация проектных работ «Английский альбом»
67.	Презентация проектных работ«Английский альбом»
68.	Итоговый тест.