

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского района Кировской области

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области

Зав. Отделом
Приказ № 1024 от 07.18



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО английскому языку
5 КЛАСС
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
Кокина А.А.,
учитель
английского языка

Лальск
2018 г

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015).

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник О.В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой "Английский язык" серии "Rainbow English" для 5 класса - М: Дрофа, 2015.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English) рабочую тетрадь к учебнику «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений – - М: Дрофа, 2015.- 128 с.: ил. +1 CD - (Rainbow English); аудиоприложение (1- CD).

1. Планируемые результаты.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

Регулятивные универсальные учебные действия

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

Формирование ИКТ компетентности обучающихся.

Выпускник научится:

- * создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* .
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*,);
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание тем учебного курса.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Тематическое содержание программы представлено следующими учебными ситуациями и проблемами для обсуждения, отобранными в соответствии с требованиями примерной программы:

Каникулы: летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, проведение каникул за границей и дома, будни и выходные, школьные каникулы в России.

Семья: привычные занятия, работа и карьера, биографии, родственники, взаимоотношения в семье.

Здоровый образ жизни: распорядок дня, занятия спортом, бег как разновидность физических нагрузок, игры, различный образ жизни, свободное время, здоровое питание.

Проведение досуга и любимые занятия: наиболее типичные для подростков хобби и способы проведения свободного времени, забота о питомцах, коллекционирование, посещение музеев и галерей.

Путешествия и родной город (село, деревня): наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, достопримечательности Англии и Шотландии,

Лондон и его достопримечательности, описание места (города, села, деревни), где проживают учащиеся.

Россия: географическое положение, климат, природные богатства, путешествия по России, традиционные сувениры.

2. Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык» 5 класс (3 ч в неделю; 34 учебных недели – 102ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов	Контрольные работы	Проект
1	Каникулы закончились	15	1	1
2	Семейная история	15	1	1
3	Здоровый образ жизни.	17	1	1
4	Свободное время.	17	1	1
5	Путешествия.	17	1	1
6	Путешествие по России.	17	1	1
7	Повторение	4	1	
Итого		102	7	6

№ ур ок а п/ п	№ темы п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	1	Каникулы закончились.	15
1	1.1	Летние каникулы. Простое настоящее и прошедшее время. Повторение.	1
2	1.2	Проведение досуга. Простое прошедшее время.	1
3	1.3	Планы на выходной. Выражение «собираться сделать что-либо»	1
4	1.4	Неправильные глаголы. Правила употребления.	1
5	1.5	Погода. Простое прошедшее время.	1
6	1.6	Страны и города Европы Введение и первичная активизация лексики.	1
7	1.7	Степени сравнения прилагательных. Повторение.	1
8	1.8	Степени сравнения прилагательных. Односложные прилагательные.	1

9	1.9	Сравнение прилагательных. Конструкция as...as, not so...as. Простое настоящее время.	1
10	1.10	Степени сравнения прилагательных. Многосложные прилагательные. ЛЕ по теме "Города и страны"	1
11	1.11	Школьные каникулы в России. Совершенствование навыков чтения и понимания	1
12	1.12	Урок повторения по теме «Каникулы закончились». Написание письма/открытки другу. Проект.	1
13	1.13	Обучение диалогической речи по теме «Достопримечательности России».	1
14	1.14	Контрольная работа №1 по разделу "Каникулы закончились"	1
15	1.15	Урок чтения. Эзоп и его басни.	1
	2.	Семейная история	15
16	2.1	Достопримечательности русских городов. Введение лексики.	1
17	2.2	Вопрос к подлежащему: правила употребления в речи и на письме.	1
18	2.3	Место жительства. Структура «быть рожденным».	1
19	2.4	Правила употребления глагола «быть» в вопросах к подлежащему.	1
20	2.5	Количественные числительные: правила употребления.	1
21	2.6	Русские писатели. Семья.	1
22	2.7	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Отрицательные предложения.	1
23	2.8	Профессии. Модальный глагол «мочь, уметь». Общие вопросы.	1
24	2.9	Активизация ЛЕ по теме «Моя биография».	1
25	2.10	Обозначение дат. Порядковые числительные	1

26	2.11	Порядковые числительные. Глагол to leave (уезжать)	1
27	2.12	Повторение. Монологические высказывания по теме «Моя биография» с опорой на ключевые слова.	1
28	2.13	Контрольная работа №2 по 2 разделу "Семейная история".	1
29	2.14	Обучающее чтение по произведениям ирландского писателя У.Аллингхэма.	1
30	2.15	Проект "Моя семейная история"	1
	3	Здоровый образ жизни.	17
31	3.1	Виды спорта. Введение новых лексических единиц по теме.	1
32	3.2	Что мы любим и что не любим. Герундий.	1
33	3.3	Обозначение времени. Введение и активизация лексики.	1
34	3.4	Детские игры. Правила говорения английского времени в речи.	1
35	3.5	Вежливые просьбы	1
36	3.6	Спорт и стиль жизни. Формирование навыков диалогической речи по теме «Различные виды спорта».	1
37	3.7	Здоровый образ жизни. оборот «давай сделаем».	1
38	3.8	Спорт в семье Смирновых. Словообразование: суффикс прилагательных	1
39	3.9	Занятия разными видами спорта..	1
40	3.10	Увлечения и хобби. оборот «иметь».	1
41	3.11	Монологические высказывания по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на ключевые слова.	1
42	3.12	Передача содержания прочитанного по теме «Здоровый образ жизни» с опорой на текст	1
43	3.13	ЗОЖ в семье Смирновых. Составление текста о своей семье	1
44	3.14	Проект "Здоровый образ жизни в моей семье"	1
45	3.15	Повторение изученного материала по разделу: "ЗОЖ"	1

46	3.16	Контрольная работа №3 по теме: "Здоровый образ жизни"	1
47	3.17	Обучающее чтение по произведениям писателя С.М.Маршака.	1
	4	Свободное время.	17
48	4.1	Свободное время. Введение лексики по теме «Наши домашние животные».	1
49	4.2	Активизация лексики по теме «Мой домашний питомец».	1
50	4.3	Правила образования альтернативных вопросов. Инфинитив.	1
51	4.4	Составление диалога-расспроса по теме «Посещение зоомагазина»	1
52	4.5	Хобби. Введение ЛЕ по теме хобби. Специальный вопрос.	1
53	4.6	Обучающее аудирование по теме «Любимые занятия».	1
54	4.7	Хобби. Словообразование: отрицательный префикс.	1
55	4.8	Хобби. Разделительные вопросы: правила употребления в речи и на письме.	1
56	4.9	Русские художники. Введение и первичная активизация лексики по теме «Посещение театра, картинной галереи».	1
57	4.10	Разделительные вопросы в предложениях с модальными глаголами: правила образования.	1
58	4.11	Хобби. Цирк. Разделительный вопрос.	1
59	4.12	Составление рассказа по картинкам на тему «В цирке».	1
60	4.13	Урок повторения по теме «Свободное время».	1
61	4.14	Монологическая речь по теме «Мои увлечения в свободное время » с опорой на ключевые слова.	1
62	4.15	Контрольная работа №4 по теме "Свободное время"	1
63	4.16	Обучающее чтение по произведениям английского писателя А.Милна.	1

64	4.17	Проект "Мое хобби"	1
	5	Путешествия.	17
65	5.1	Введение лексики по теме «Виды путешествий».	1
66	5.2	Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
67	5.3	Путешествие по России. Употребление вопросительных слов «какой, который» в речи.	1
68	5.4	Монологическое высказывание по теме «Моё путешествие».	1
69	5.5	Шотландия. Ответы на разделительные вопросы.	1
70	5.6	Города мира и их достопримечательности.	1
71	5.7	Путешествие в Великобританию.	1
72	5.8	Русский и британский образ жизни. Вежливые формы в английском языке.	1
73	5.9	Глаголы «сказать, говорить»: употребление в речи и на письме	1
74	5.10	Образование наречий.	1
75	5.11	Город моей мечты.	1
76	5.12	Правила употребления глагола «получать» с различными предлогами в речи и на письме.	1
77	5.13	Рынки Лондона. Урок повторения по теме «Путешествия»	1
78	5.14	Мосты Лондона. Обучение монологической речи по теме «Мой любимый город» с опорой на план.	1
79	5.15	Контрольная работа №5 по теме: "Путешествия"	1
80	5.16	Обучающее чтение по произведениям американского писателя Л.Хьюза.	1
81	5.17	Проект: "Интересное место в нашей стране или за границей"	1

	6	Путешествие по России.	17
82	6.1	Путешествие во Владивосток Конструкция «нужно... чтобы добраться»	1
83	6.2	Временные отрезки «час» и «полчаса»: употребление в речи.	1
84	6.3	Россия – моя страна. Артикль и географические названия.	1
85	6.4	Обучение монологической речи по теме «Географическое положение России» с опорой на ключевые слова	1
86	6.5	География России. Прошедшее продолженное время.	1
87	6.6	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени: правила использования в речи и на письме.	1
88	6.7	Введение лексики по теме «Растительный и животный мир России».	1
89	6.8	Животные России. Множественное число имен существительных.	1
90	6.9	Знаменитые люди России.	1
91	6.10	Русский и британский образ жизни.	1
92	6.11	Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
93	6.12	Глаголы, не использующиеся в прошедшем продолженном времени в речи и на письме.	1
94	6.13	Урок повторения по теме «Путешествие по России»	1
95	6.14	Монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов.	1
96	6.15	Контрольная работа №6 по теме «Путешествие по России».	1
97	6.16	Обучающее чтение по произведениям английской поэтессы К.Россетти.	1
98	6.17	Проект на тему: "Приглашение друга в Россию"	1
	7.	Повторение	4
99	7.1	Повторение изученного материала за год.	1
10 0	7.2	Итоговая контрольная работа.	1
10 1	7.3	Урок чтения.	1
10	7.4	Заключительный урок. Подведение итогов года.	1

2			
		Всего уроков:	102
		Из них контрольных работ:	7
		проектных работ:	6