

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского района Кировской области

Утверждаю:

директор

МОКУ СОШ пгт Лальск

Лузского района

Кировской области

А.А. Зарубин

Приказ № 03-22/22 от 02 июля 2018 г.

**Основная общеобразовательная
программа основного общего образования
на 2018-2019 учебный год**

пгт Лальск

2018 г.

Пояснительная записка

Основное общее образование – третий уровень общего образования.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» основное общее образование является общедоступным.

Общеобразовательная программа основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

-Конституции РФ;

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа министерства образования Кировской области от 21.12. 2015 г. № 5-979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;

-Постановления Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися образовательного государственного стандарта основного общего образования.

Цели основного общего образования:

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает:

•**формирование** целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- **приобретение** опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- **подготовка** к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Задачи основной школы:

- **подготовить** обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного пути;
- **формировать** интерес к конкретной области знаний;
- **формировать** определённую систему базовых знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в общеобразовательной или профессиональной школе;
- **повысить** мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности;
- **формировать** умение самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Принципы реализуемой общеобразовательной программы:

- последовательная индивидуализация обучения;
- предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В результате освоения содержания основного общего образования учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
- Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
- Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание

результатов этих работ.

-Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

-Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

-Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

-Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).

-Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

-Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

-Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

-Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

-Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.)

-Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

-Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.

-Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

-Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации общеобразовательной программы.

Система образовательных технологий реализации общеобразовательной программы основного общего образования строится на основе принципов развивающего обучения, проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками предметного материала. В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр;
- технологии организации групповой работы: работа в парах, группах.
- технология учебных экскурсий по предмету;
- разноуровневая дифференциация.
- обучение в сотрудничестве;
- проектные методы обучения;
- использование видео и компьютерной техники;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются по четвертям. В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании отметок, выставленных по итогам четвертей. Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации принимается педагогическим советом школы не позднее 30 декабря. Педагогический совет определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Выпускникам после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся

документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы.

Выпускник основной школы:

1. Освоил образовательные программы по всем учебным предметам учебного плана.
2. Овладел основами компьютерной грамотности.
3. Ведёт здоровый образ жизни.
4. Готов к осознанному выбору жизненного пути.
5. Обладает чувством социальной ответственности.
6. Умеет использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
7. Умеет самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.

Учебный план основного общего образования

Учебные предметы	9
Русский язык	2
Литература	3
Иностранный язык (английский)	3
Математика	5
Информатика и ИКТ	2
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	1
География	2
Природоведение	-
Биология	2
Физика	2
Химия	2
Искусство (музыка и изобразительное искусство)	1
Основы безопасности жизнедеятельности	-
Физическая культура	3
Технология	-
ИТОГО:	30
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная учебная неделя)	3
Региональный компонент	1
ОБЖ	0,5
Предметы краеведческой направленности	0,5
Историческое краеведение	0,5
Технология	
Компонент образовательного учреждения	2
По выбору образовательного учреждения	
Русский язык	1
По выбору учащихся (курсы по выбору)	1
Избранные вопросы математики	0,5
В мире физики	0,5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	33

Учебный план основного общего образования составлен в соответствии с требованиями нормативных документов: приказа Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа министерства образования Кировской области от 21.12. 2015 г. № 5-979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана», в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю, учитывает конкретную образовательную ситуацию, кадровые и учебно-материальные возможности и отвечает задачам школы на 2018-2019 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, гарантирующего учащимся овладение необходимым базовым уровнем образования.

Предмет федерального компонента учебного плана Искусство реализуется как учебный предмет Искусство, но через 2 раздела: Музыка и Изобразительное искусство. Преподавание учебного предмета Искусство (музыка и изобразительное искусство) является непрерывным (в 6-9-х классах): Музыка и Изобразительное искусство по 0,5 часа в неделю в 9 классе.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент в 9 классе реализован предметом Основы безопасности жизнедеятельности (по 0,5 часа в неделю) и предметом краеведческой направленности: историческое краеведение (0,5 часа).

Предмет краеведческой направленности: историческое краеведение (0,5 часа) изучается как отдельный предмет, ориентированный на повышение краеведческой культуры обучающихся в Лузском районе.

Реализация компонента образовательного учреждения нацелена на усиление предметов инвариантной части и представлена предметами по выбору образовательного учреждения: Русский язык в 9 классе (по 1 часу в неделю).

В 9 классе для реализации предпрофильной подготовки включены предметные курсы: по математике «Избранные вопросы математики» (0,5 часа в неделю) и по физике «В мире физики» (0,5 часа в неделю). Часы по

выбору учащихся распределяются с учётом опроса девятиклассников. Содержание курсов по выбору включает не только информацию, расширяющую сведения по учебным предметам, но и знакомит учащихся со способами деятельности, необходимыми для успешного прохождения программы профиля школы.

Максимальная нагрузка в 9 классе не превышает предельно допустимую учебную нагрузку при пятидневной учебной неделе и не нарушает требований СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Перечень примерных программ и учебников, используемых в образовательном процессе.

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Класс	Учебники (автор)
Русский язык	<p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа для общеобразовательных учреждений: русский язык 5-9 классы», Москва, «Просвещение», 2009 г.</p> <p>«Программно-методические материалы. Русский язык 5 - 9 классы», Москва, «Дрофа», 2009 г.</p> <p>«Русский язык: программа для общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2009 г. Авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский.</p>	9	<p>9 класс: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. «Русский язык», Москва, «Просвещение», 2013г.</p>
Литература	<p>Под редакцией В.Я. Коровиной «Программы общеобразовательных учреждений 5-11 классы /Базовый уровень/», Москва, «Просвещение», 2008 г.</p> <p>Литература: Программа для</p>	9	<p>9 класс: В.Я. Коровина, В.И. Коровин, И.С. Збарский «Литература» учебник-хрестоматия в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2013г.</p>

	<p>общеобразовательных учреждений под редакцией В.Я. Коровиной, Москва, «Просвещение», 2008 г.</p>		
<p>Иностранный язык (английский)</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений. «Титул», 2009 г.</p>	9	<p>9 класс: М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк «Английский язык», Обнинск, «Титул», 2013 г.</p>
<p>Математика</p>	<p>Программа общеобразовательных учреждений по алгебре 7-9 классы, авторы - составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович, Москва, «Мнемозина», 2009 г. Составитель: Т.А. Бурмистрова «Программа для общеобразовательных школ: алгебра 7-9 классы», Москва, «Просвещение», 2009 г. «Программа для общеобразовательных школ по математике», Москва, «Просвещение», 2009г.</p>	9	<p>9 класс: А.Г. Мордкович и др. «Алгебра 9 класс», Москва, «Мнемозина», 2011 г. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. «Геометрия 7-9», Москва, «Просвещение», 2013г.</p>
<p>Информатика и ИКТ</p>	<p>Н.В. Макарова «Программа по информатике», Санкт-Петербург, «Питер», 2009 г. Под редакцией Н.Д. Угриновича «Программа для</p>	9	<p>9 класс: Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ», Москва, «БИНОМ», «Лаборатория знаний», 2013 г.</p>

	<p>общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ», Москва, «Дрофа», 2009 г.</p>		
История	<p>Программа для общеобразовательных учреждений: история (5-9 классы), Москва, «Просвещение», 2009 г. Курс «История древнего мира». Программа для общеобразовательных учреждений: история (5-9 классы), Москва, «Просвещение», 2009 г. Курс «История средних веков», курс «История России с древнейших времён до конца XVI века».</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений: история (5-9 классы), Москва, «Просвещение», 2009 г.</p>	9	<p>9 класс: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России. 20 – начало 21 века», Москва, «Просвещение», 2013г.</p> <p>О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история», Москва, «Просвещение», 2011г.</p>
Обществознание	<p>А.И. Кравченко. Программа курса «Обществознание» для 8- 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, ООО «ТИД «Русское слово», 2006 г.</p>	9	<p>9 класс: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание», Москва, «Русское слово», 2013 г.</p>
География	<p>В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «Программы общеобразовательных учреждений.</p>	9	<p>9 класс: А.И.Алексеев, С.И. Большев , В.В. Николина «География. Россия», Москва,</p>

	География. 6-9 классы», Москва, «Просвещение», 2010 г.		«Просвещение», 2013 г.
Физика	А.В. Перышкин, Н.А. Родина «Программа основного общего образования для 7-9 класса», Москва, «Просвещение», 2012 г.	9	9 класс: А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник «Физика», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Химия	О.С. Gabriелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Дрофа», 2006 г.	9	9 класс: О.С. Gabriелян «Химия», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Биология	Н.И. Сонин «Программа для образовательных учреждений 8 класс. Человек», Москва, «Дрофа», 2009 г. Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А. Плешаков «Программы для основной общеобразовательной школы. Биология. Общие закономерности», Москва, «Дрофа», 2007 г.	9	9 класс: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И. Сонин «Биология. Общие закономерности», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Музыка	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская «Музыка. Основная школа», Москва, «Просвещение», 2009 г.	9	8 – 9 классы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство», Москва,

			«Просвещение», 2010г.
Изобразительное искусство	Б.Н. Неменский, Н.А. Горяева и др. Программы общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2010 г.	9	8 – 9 классы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Кашекова, Е.Д. Критская «Искусство», Москва, «Просвещение», 2010г.
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», Москва, «Просвещение», 2008 г.	9	9 класс: В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура» учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2014г
Основы безопасности жизнедеятельности	Под общей редакцией Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности: комплексная программа 5-11 классы», Москва, «Просвещение», 2009 г.	9	9 класс: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ», Москва, «Просвещение», 2013 г.

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей.

Рабочая программа по учебному предмету	Класс	Автор-составитель, категория
Русский язык	9	О.В. Коробова, 1
Литература	9	О.В. Коробова, 1
Иностранный язык (английский)	9	В.И. Марьинская
Математика	9	Н.Б. Зимирева, 1
Информатика и ИКТ	9	Е.Б. Лагунова, соответствие занимаемой должности
История	9	Н.А. Пластинина, высшая
Обществознание (включая экономику и право)	9	Н.А. Пластинина, высшая
География	9	А.Г. Осенникова, 1
Биология	9	А.Г. Осенникова, 1
Физика	9	Т.В. Мельчакова, 1
Химия	9	Т.В. Мельчакова, 1
Музыка	9	А.А. Кокина
Изобразительное искусство	9	Н.П. Кучерявая
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Н.П. Кучерявая
Историческое краеведение	9	Н.А. Пластинина, высшая
Физическая культура	9	Н.Б. Зимирева, 1
Курс по математике «Избранные вопросы математики»	9	Н.Б. Зимирева, 1
Курс по физике «В мире физики»	9	Т.В. Мельчакова, 1

В основной общеобразовательной
программе основного общего образования
на 2018-2019 учебный год прошито, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листов
Директор МОКУ СОШ пгт Лальск Лузского района
Кировской области _____ А.А. Зарубин

