

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа пгт Лальск
Лузского района Кировской области

Утверждаю:
директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области

А.А. Зарубин
Приказ № 03-22/69 от 01 июля 2016 г.

**Основная общеобразовательная
программа среднего общего образования
на 2016-2017 учебный год.**

пгт Лальск
2016 г.

Пояснительная записка

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» среднее общее образование является общедоступным. **Главная цель старшей ступени общеобразовательной школы:** максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Общеобразовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа министерства образования Кировской области от 21.12. 2015 г. № 5-979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана»;
- Постановления Правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10», «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образовательная программа ориентирована на выполнение обучающимися образовательного государственного стандарта среднего общего образования.

Цели среднего общего образования:

- **формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- **дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- **обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи средней общеобразовательной школы:

- **подготовить** обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного пути, к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности;
- **формировать** способность оценивать границы собственной компетентности;
- **формировать** определённую систему знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной школе;
- **подготовить** обучающихся к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- **формировать** умение самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса;
- **способствовать** освоению обучающимися методов образовательной деятельности;
- **формировать** способность ориентироваться в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом);

Принципы реализуемой общеобразовательной программы:

- индивидуализация обучения;
- дифференциация обучения;
- профильная подготовка на третьей, завершающей ступени общего образования.

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность.

- Умение самостоятельно и мотивированно организовать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность.

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Владение основными видами личных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность.

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств её достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учёт индивидуальности партнёров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации общеобразовательной программы.

Для организации образовательного процесса используются педагогические технологии, которые основываются на принципах гуманистической философии. В центре образовательного процесса—технологии сотрудничества, личностно-ориентированные подходы к учащимся.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- технология развивающего обучения;
- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр;
- технологии организации групповой работы: работа в парах, группах.
- технология учебных экскурсий по предмету;
- разноуровневая дифференциация;

- обучение в сотрудничестве;
- проектные методы обучения;
- использование видео и компьютерной техники;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются по полугодиям. В конце учебного года выставляются годовые отметки на основании отметок, выставленных по итогам 2-х полугодий.

Ежегодная промежуточная аттестация (10 класс) в форме контрольных работ, экзаменов по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Решение о проведении такой аттестации принимается педагогическим советом школы не позднее 30 декабря. Педагогический совет определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Основной формой государственной итоговой аттестации является единый государственный экзамен (ЕГЭ). Выпускникам после прохождения ими государственной итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы и свидетельство с результатами ЕГЭ.

Выпускник средней общеобразовательной школы

1. Освоил образовательные программы по всем учебным предметам учебного плана.
2. Овладел основами компьютерной грамотности.
3. Ведёт здоровый образ жизни.
4. Готов к осознанному профессиональному и социальному выбору.
5. Обладает чувством гражданской ответственности и правового самосознания.
6. Умеет использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.
7. Умеет самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения.
8. Способен оценивать границы собственной компетентности.
9. Обладает системой знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной школе.

Учебный план среднего общего образования

Федеральный компонент				
Инвариантная часть федерального компонента	Количество часов в неделю			
	10 класс	11 класс		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
Русский язык	1	1		
Литература	3	3		
Иностранный язык (английский)	3	3		
Математика	-	-		
История	2	2		
Обществознание (включая экономику и право)	2	2		
Физическая культура	3	3		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1		
Вариативная часть				
Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	Базовый уровень		Профильный уровень	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Математика	-	-	6	6
География	1	1	-	-
Физика	-	-	5	5
Химия	1	1	-	-
Биология	1	1	-	-
Информатика и ИКТ	1	1	-	-
Искусство (МХК)	1	1	-	-
Всего	31	31		
Региональный (национально-региональный) компонент (2 часа)				
Основы проектирования	2	2		
Компонент образовательного учреждения	1	1		
Элективные курсы	1	1		
Нормы русского языка	0,5			
Успешно пишем сочинение		0,5		
Решение задач по молекулярной биологии и генетике	0,5			
Актуальные вопросы по обществознанию		0,5		
ИТОГО:	34	34		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34	34		

Учебный план среднего общего образования составлен в соответствии с требованиями нормативных документов: федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ, приказа Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа министерства образования Кировской области от 21.12. 2015 г. № 5-979 «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю, учитывает конкретную образовательную ситуацию, кадровые и учебно-материальные возможности и отвечает задачам школы на 2016-2017 учебный год.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Задача инвариантной части реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства в Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков.

Осуществляется реализация профильных предметов: Математика (по 6 часов в неделю) и Физика (по 5 часов в неделю) в 10-11 классах.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Региональный компонент представлен курсом «Основы проектирования» в 10, 11 классах по 2 часа в неделю, который направлен на формирование ключевых компетентностей учащихся, способствует освоению обучающимися технологии проектирования. Одной из задач курса «Основы проектирования» является предоставление обучающимся возможности осуществления осознанного профессионального и образовательного выбора через организацию проектной деятельности. Курс основы проектирования представлен модулями:

10 класс. Основы проектирования: исследовательский проект

11 класс. Основы проектирования: бизнес-планирование

Содержание компонента образовательного учреждения направлено на расширение базовой подготовки учащихся. Это элективные курсы. Цель изучения элективных курсов – ориентация на индивидуализацию обучения и

социализацию обучающихся, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Элективные курсы могут выполнять различные функции: изучение ключевых проблем современности; ориентация в особенностях будущей профессиональной деятельности; ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; дополнение и углубление базового предметного образования.

В 10 классе компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: Нормы русского языка (0,5 часа), Решение задач по молекулярной биологии и генетике (0,5 часа). В 11 классе компонент образовательного учреждения представлен элективными курсами: Успешно пишем сочинение (0,5 часа), Актуальные вопросы по обществознанию (0,5 часа).

Максимальная нагрузка на учащихся 10,11 классов составляет 34 часа, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Формы проведения промежуточной аттестации в 10 классе: контрольная работа.

Перечень примерных программ и учебников, используемых в образовательном процессе

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Классы	Учебники
Русский язык	<p>«Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы», Москва, «Дрофа», 2009 г.</p> <p>«Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы», Москва, «Дрофа», 2009 г.</p> <p>С.И. Львова «Русское правописание: орфография и пунктуация (спецкурс для 10-11 классов)».</p>	10-11	<p>10 класс: В.Ф.Греков, С.Е. Крючков Л.А.Чешко «Русский язык 10-11», Москва, «Просвещение», 2011 г.</p> <p>11 класс: В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А.Чешко «Русский язык 10-11», Москва, «Просвещение», 2011 г.</p>
Литература	Под редакцией В.Я.Коровиной «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень), Москва, «Просвещение», 2009 г.	10- 11	<p>10 класс: Ю.В. Лебедев, «Литература» 2 части, Москва, «Просвещение», 2011 г.</p> <p>11 класс: Под редакцией В.П. Журавлёва, Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлова, А.М. Туркова, А.М. Марченко и др. «Русская литература XX века. 11 класс», Москва,</p>

			«Просвещение», 2011 г.
Иностранный язык (английский)		10-11	10 класс: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В. Эванс «Английский язык», Москва, «Просвещение», 2010 г. 11 класс: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, В. Эванс «Английский язык», Москва, «Просвещение», 2011 г.
Математика	Авторы-составители: И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Программы «Алгебра и начала анализа. 10-11 классы», Москва, «Мнемозина», 2009 г. Профильное обучение «Тематическое планирование по математике», составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, «Просвещение», 2009 г.	10-11	А.Г. Мордкович, «Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс», Москва, «Мнемозина», 2010 г. А.Г. Мордкович «Алгебра и начала математического анализа», (задачник, профильный уровень), Москва, «Мнемозина», 2009 г. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2011 г.
Информатика и ИКТ	Под редакцией Н.Д. Угриновича	10-11	10 класс: Н.Д. Угринович

	<p>«Программа для общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ», Москва, «Дрофа», 2009 г.</p>		<p>«Информатика и ИКТ» (базовый уровень), Москва, «БИНОМ», «Лаборатория знаний», 2011 г.</p> <p>11 класс: Н.Д. Угринович «Информатика и ИКТ» (базовый уровень), Москва, «БИНОМ», «Лаборатория знаний», 2011 г.</p>
История	<p>А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России», Москва, 2009 г.</p> <p>Общеобразовательная программа по истории России, Москва, «Просвещение», 2010 г.</p>	10-11	<p>10 класс: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVIII века», Москва, «Просвещение», 2010 г.</p> <p>В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России 18-19 век», Москва, «Просвещение», 2010 г.</p> <p>10 класс: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история», Москва, «Русское слово», 2010 г.</p> <p>11 класс: А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России</p>

			<p>XX-начало XXI века», Москва, «Просвещение», 2012 г.</p> <p>11 класс: Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история», Москва, «Русское слово», 2013 г.</p>
Обществознание	«Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Русское слово», 2009 г.	10-11	<p>10 класс: А.И. Кравченко «Обществознание», Москва, «Русское слово», 2009 г.</p> <p>11 класс: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев «Обществознание», Москва, «Русское слово» 2011 г.</p>
География	В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «Программы общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы, 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2010 г.	10-11	Ю.Н. Гладкий Под редакцией В.В. Николиной «География. Современный мир», Москва, «Просвещение», 2011 г.
Физика	Г.Я. Мякишев «Программа по физике для 10-11 классов (профильный уровень)», «Глобус», 2009 г.	10-11	<p>10 класс: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский «Физика», Москва, «Просвещение», 2012 г.</p> <p>11 класс: Г.Я. Мякишев,</p>

			Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика» (базовый и профильный уровни), Москва, «Просвещение», 2012 г.
Химия	О.С. Габриелян «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений», Москва, «Дрофа», 2010 г.	10-11	10 класс: О.С. Габриелян «Химия», Москва, «Дрофа», 2009 г. 11 класс: О.С. Габриелян «Химия», Москва, «Дрофа», 2010 г.
Биология	Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, А.А.Плешаков «Программы для средней общеобразовательной школы. Биология. Общая биология», Москва, «Дрофа», 2009 г.	10-11	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова и др. «Общая биология. Базовый уровень», Москва, «Дрофа», 2013 г.
Физическая культура	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов», Москва, «Просвещение»,2009г.	10-11	В.И. Лях, А.А. Зданевич «Физическая культура 10-11 классы», Москва, «Просвещение», 2010 г.
Основы безопасности жизнедеятельности	Под редакцией А.Т.Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы. Основная школа, средняя (полная) школа»,	10-11	10 класс: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Просвещение», 2010 г.

	Москва, «Просвещение», 2009 г.		11 класс: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности», Москва, «Просвещение», 2010 г.
Основы проектной деятельности.	Автор-составитель: Ю.В. Семёнов «Основы проектирования: исследовательский проект», Киров, 2009 г. «Основы проектирования: бизнес- планирование», Киров, 2009 г.	10-11	нет
Мировая художественная культура (МХК)	Г.И. Данилова «Мировая художественная культура» 5-11 классы, Москва, «Дрофа», 2009 г.	10-11	10 класс: Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: от истоков до 17 века», Москва, «Дрофа», 2013 г. 11 класс: Г.И. Данилова «Мировая художественная культура: от 17 века до современности», Москва, «Дрофа», 2013 г.

Перечень рабочих программ учебных курсов, предметов, модулей.

Рабочая программа по учебному предмету	Класс	Автор-составитель, категория
Русский язык	10	О.В.Коробова, соответствие занимаемой должности.
Русский язык	11	О.В.Коробова, соответствие занимаемой должности.
Литература	10	О.В.Коробова, соответствие занимаемой должности.
Литература	11	О.В. Коробова, соответствие занимаемой должности.
Иностранный язык (английский)	10	Т.Г. Доловскова, 1
Иностранный язык (английский)	11	Т.Г. Доловскова, 1
Математика	10	Л.В. Пелевин
Математика	11	Л.В. Пелевин
Информатика и ИКТ	10	В.Н. Онохов, 1
Информатика и ИКТ	11	В.Н. Онохов, 1
История	10	Н.А. Пластинина, высшая
История	11	Н.А. Пластинина, высшая
Обществознание	10	Н.А. Пластинина, высшая
Обществознание	11	Н.А. Пластинина, высшая
География	10	А.Г. Осенникова, 1
География	11	А.Г. Осенникова, 1
Физика	10	Л.В. Пелевин
Физика	11	Л.В. Пелевин

Химия	10	Т.В. Мельчакова, 1
Химия	11	Т.В. Мельчакова, 1
Биология	10	А.Г.Осенникова, 1
Биология	11	А.Г.Осенникова, 1
Искусство (МХК)	10	А.Ю. Притчина, 1
Искусство (МХК)	11	А.Ю. Притчина, 1
Основы безопасности жизнедеятельности	10	В.Н. Онохов, 1
Основы безопасности жизнедеятельности	11	В.Н. Онохов, 1
Физическая культура	10	Н.Б. Зимирева, 1
Физическая культура	11	Е.Б. Лагунова, соответствие занимаемой должности
Основы проектирования	10	Н.А. Пластинина, высшая
Основы проектирования	11	Н.А. Пластинина, высшая
Элективный курс по русскому языку «Нормы русского языка»	10	О.В. Коробова, соответствие занимаемой должности
Элективный курс по русскому языку «Успешно пишем сочинение»	11	О.В. Коробова, соответствие занимаемой должности
Элективный курс по биологии «Решение задач по молекулярной биологии и генетике»	10	А.Г. Осенникова, 1
Элективный курс по обществознанию «Актуальные вопросы по обществознанию»	11	Н.А. Пластинина, высшая