Аннотация к рабочим программам по географии

8 - 9 классы

Рабочие программы по географии (базовый уровень) реализуются на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089.
2. Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
4. Примерные программы основного общего образования по географии и среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень).

География – базовая учебная дисциплина направленная формировать мировоззрение учащихся, представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире. Показывает взаимосвязь природы, населения и хозяйства.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней;

адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: VIII - по 68 часов и в IX классах — по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно – методический комплекс

Программа	Учебник
Примерная программа основного общего образования по географии. Программа по географии для 6 – 11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Николиной В.В., Алексеева А.И.	8 класс Учебник серии «Полярная звезда» Алексеев А.И.. География России. 8 класс. Просвещение, 2013 г. 9 класс Учебник серии «Полярная звезда» Алексеев А.И.. География России. 9 класс. Просвещение, 2013 г.

Требования к уровню подготовленности учащихся

«Знать/понимать»	«Уметь»	«Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни»
8 класс Географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; - связи между географическим	- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; - определять крайние точки России; Объяснять: - особенности компонентов природы страны, различия в природе отдельных регионов; - особенности расового	Оценивания и прогнозирования: - по тектонической карте изменения очертаний страны; - изменение климатов России; - оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; - основные взаимосвязи природы и человека;

положением,
природными условиями
отдельных регионов
страны;
- географию народов,
населяющих нашу
страну

.

и этнического состава
населения;
- особенности
экологических ситуаций
в стране;
- основные
закономерности и
свойства, присущие
географической
оболочке;
- применять в процессе
учебного познания
основные
географические понятия

Описывать:

- географическое
положение объектов (по
карте);
- по схемам круговороты
вещества и энергии;
- компоненты
ландшафта, природные
зоны, географические
особенности крупных
регионов страны;
- объекты и территории
по картам, картинам и
др. источникам
информации, создавая
их географический
образ;
- особенности
материальной и
духовной культуры
крупных народов
России.

**Определять
(измерять):**

- географическую
информацию по картам
различного содержания;
- вид и тип карт и др.
источники знаний для
получения необходимой

	<p>информации. Называть и показывать: - важнейшие природные объекты страны, морей, регионов и страны; - основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории; - факторы формирования климата; - крупнейшие народы мира, языки, религии. - столицы, крупные города; - природные ресурсы суши, меры по охране географической среды. наиболее распространенные</p>	
<p>9 класс связи между Географические особенности природных регионов России; основные географические объекты; -причины обуславливающие разнообразие природы нашей Родины; - факторы размещения основных отраслей хозяйства России; - основные отрасли хозяйства России, географию их размещения; - крупнейшие городские агломерации нашей</p>	<p>- давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа; - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека; - объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.</p>	<p>- чтения карт различного содержания; - проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий; - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p>

страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, стратегических, геоинформационных.