

Утверждаю  
Директор МОКУ СОШ пгт Лальск  
Лузского района Кировской области  
\_\_\_\_\_ А.А.Зарубин

Приказ № 06 22 / 147  
от « 30 » 12 2014



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о системе оценки учащихся при изучении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 08.07.2011 г. № МД – 883/03 «Методические материалы для учителей и организаторов введения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в субъектах Российской Федерации»

1.2. Положение определяет общие механизмы введения курса, систему оценивая учебных достижений обучающихся.

1.3. При реализации данного Положения администрация и педагогический коллектив школы руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

1.4. Курс организуются для учащихся 4-х классов с целью формирования у обучающихся (младшего подростка) мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

1.5. Контроль знаний обучающихся осуществляется на основе:

- критериев оценки знаний, умений и навыков обучающихся, определенных в программе курсов данного года обучения;
- настоящего Положения.

### **2. Оценивание достижений учащихся при проведении курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

2.1. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются. При преподавании курса вводится безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся.

2.2. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений.

#### **Оценка решает как минимум две задачи:**

- подведение итогов;
- сравнение (с самим собой).

2.3. Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

#### **Предметные результаты:**

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственной ответственности и духовности в жизни.

### Инструментарий

- тесты,
  - составление словарей терминов и понятий,
  - контрольно - измерительные материалы,
  - защита проектов.

### Метапредметные результаты

- творческие работы,
  - участие в конференциях,
  - диспуты,
  - ролевые игры,
  - тесты,
  - тренинги.

### Личностные качества

- карта наблюдений,
- диагностика качеств личности,
- портфолио

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.4 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель» ученика.

*Стартовая работа* (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

*Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку действий, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

*Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

*Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает защиту проекта по основным темам учебного периода.

Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений учащихся.

### Для диагностики теоретических знаний разрабатываются

*поурочные тесты* на бумажных носителях и анкеты, результат в которых оценивается словами «молодец», «классно», «ура»;

тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.
- *электронные тесты,*

*контрольные тесты* не содержат слайдов-подсказок, после выполнения теста ученик видит, насколько хорошо он усвоил тему, кроме того, он имеет возможность просмотреть все задания и проанализировать свои ошибки.

Все тесты соответствуют стандартному формату тестов, поэтому кроме своей основной функции – контроля полученных знаний, информационной, их можно использовать как тренажер для закрепления изученного материала.

Для диагностики личностных изменений учащихся реализуется мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, ведётся *Портфолио ученика*.

Динамика результативности усвоения курса учащимися фиксируется учителем.

### **3. Ведение документации.**

3.1. По курсу составляется рабочая программа на год, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.

3.2.1 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. *Отметки не выставляются.*

3.2.2 В журнал вносится список обучающихся по ими выбранному модулю.

3.2.3 В журнале записывается наименование дисциплины – [Комплексный учебный курс ОРКСЭ. Модуль «Основы мировых религиозных культур»] (или Модуль «Основы светской этики», или Модуль «Основы православной культуры», или Модуль «Основы буддийской культуры», или Модуль «Основы иудейской культуры», или Модуль «Основы исламской культуры»). Примечание: в квадратных скобках указано полное название предмета, где вариативным является только название модуля.

3.2.4 В одном журнале могут быть записаны несколько выбранных курсов одного класса.

3.3. При заполнении журнала необходимо руководствоваться методическими рекомендациями Положения о ведении журнала.