Принято на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 18 июня 2013 года

Утверждаю:
директор МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района Кировской области
А.А.Зарубин

Приказ № 03-01/176 от 01 июля 2013 года

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной ступени образования в МОКУ СОШ пгт Лальск Лузского района Кировской области

І. Общие положения

Положение о системе оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава школы.
2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.
3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Настоящее Положение принимается методическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается приказом по школе. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.
5. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
6. Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течении всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, учебная четверть, полугодие, год)

7. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

8. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме годового контроля в переводных классах, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, а также административного контроля. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется учебно-тематическим планированием по каждому предмету, принятым на методическом объединении и утвержденным директором школы.

Периодичность административного контроля определяется планом работы школы, утвержденным директором.

9. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (*Приложение 1*):

- стартовая;

имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года.

Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

Стартовая диагностическая работа (проводится в первой половине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий) (*приложение 2*), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за учебную четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

- текущая;

осуществляется поурочно. Текущей аттестации подлежат учащиеся 1-4 классов в течение учебного года. Текущая аттестация учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале, во 2 классе – оценки выставляются со второго полугодия.

Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- рубежная (тематическая, четвертная, полугодовая);

осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, учебной четверти. Полугодовая аттестация проводится в виде административного контроля в форме тестовых контрольных работ по основным учебным предметам; математике и русскому языку.

Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, учебной четверти.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале.

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам в течение учебного года. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается рабочей программой по учебному предмету. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой по предмету. Количество оцениваемых практических работ устанавливается рабочей программой по предмету.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в классный журнал.

- годовая;

предполагает интегрированную (комплексную) контрольную работу на межпредметной основе и две стандартизированные контрольные работы (годовые аттестационные контрольные работы) по основным учебным предметам: математике и русскому языку, которые проводятся по итогам учебного года.

Итоговая аттестация (за курс начальной школы) представляет собой итоговые контрольные работы по основным учебным предметам: русскому языку и математике и интегрированную (комплексную) контрольную работу на межпредметной основе.

Интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную (комплексную) контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных действий» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка

метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

II. Принципы.

Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО;

3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

4. Приоритетность самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы); Для воспитания адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

5. Гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;

6. Открытость и оценочная безопасность: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах контроля и оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

III. Порядок промежуточной аттестации

1. Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся проводится во 2-4-х классах по окончании учебного года. **В 1 классе по окончании учебного года проводится интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе.**

2. Обучающимся 1-х классов, а также 2-ых классов в I полугодии отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

3. Четвертные и годовые отметки выставляются в баллах обучающимся 2-ых классов со 2-ого полугодия и 3-4-х классов.

4. В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

5. Промежуточная (годовая) аттестация в переводных классах (2-4 классы) по основным учебным предметам может проводиться в следующих формах: тестовые контрольные работы по русскому языку и математике, письменные контрольные работы по математике, диктант с грамматическим заданием по

русскому языку. В обязательном порядке проводится **интегрированная (комплексная) контрольная работа на межпредметной основе.**

6. Классные руководители 2-4-х классов доводят до сведения учащихся и их родителей учебные предметы и форму промежуточной (годовой) аттестации. Аттестационная комиссия на итоговых контрольных работах во 2- 4-х классах состоит из учителя и ассистента. Возможно присутствие директора школы.

7. Промежуточная (годовая) аттестация проводится в апреле (в период с 10 апреля по 30 апреля).

8. В день проводится только одна форма контроля.

9. На педагогическом совете не позднее 30 декабря обсуждается вопрос о формах проведения промежуточной (годовой) аттестации; доводятся до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, формы проведения промежуточной (годовой) аттестации.

10. Итоги промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по пятибалльной системе.

11. Во 2-4 классах по всем предметам выставляются годовые отметки.

IV. Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС НОО.

1. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

- Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся начальных классов, используя комплексный подход.
- Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 1 – 4-х классов по трём направлениям:
 - систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);
 - выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по русскому языку, математике, окружающему миру;
 - материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)
- Итоговую оценку выпускника начальной школы формировать на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трёх итоговых работ (по русскому языку, математике и интегрированной (комплексной) контрольной работы на межпредметной основе).

2. В соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная) не отменяется и добавляются уровневые показатели освоения опорной системы знаний и необходимых учебных действий (*приложение 6*).

3. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфолио». Официальный классный

журнал не отменяется, но итоговая отметка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не только на основе годовых предметных отметок в журнале, но и включает в себя результаты: предметные, метапредметные, личностные, учебные и внеучебные, накопленные в «Портфолио» ученика за четыре года обучения в начальной школе.

4. «Портфолио ученика начальных классов» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфолио ученика начальных классов» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

5. Основные разделы «Портфолио ученика начальных классов»:

- **титульный лист**, который содержит: основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс, контактную информацию и фото ученика), оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с учеником;
- **основную часть**, которая включает в себя:

1) Раздел «Содержание»

2) Раздел «Мой мир»- помещается информация, которая важна и интересна для ребенка:

- «Мое имя» (информация о том, что означает имя, можно написать о знаменитых людях, носивших и посящих это имя. Если у ребенка редкая или интересная фамилия, можно найти информацию о том, что она означает)
- «Моя семья» (здесь можно рассказать о каждом члене семьи или составить небольшой рассказ о своей семье, составить родословное дерево)
- «Мой посёлок» (рассказ о родном посёлке (деревне), о его интересных местах.
- Безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом» (можно разместить нарисованную вместе с ребенком схему маршрута от дома до школы. Важно, чтобы на ней были отмечены опасные места (пересечения дорог).
- «Мои увлечения» (небольшой рассказ о том, чем увлекается ребенок)
- «Мои впечатления» - помещаются творческие работы по итогам посещения музеев, выставок и т.п.

Этот раздел содержит личностную рефлексию ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.

3) Раздел «Моя учёба»- достижения ученика в различных предметных областях, успехи в проектной и исследовательской деятельности, материалы и листы наблюдений, фиксирование достигнутых результатов, результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предметам и т.д. В этом разделе выделены главы:

- «Моя школа» (рассказ о школе и о педагогах)
- «Мой класс» (фотографии одноклассников, информация об их интересах, увлечениях)
- «Мои любимые школьные предметы» (небольшие заметки о любимых школьных предметах, построенные по принципу «мне нравится..., потому что...»)
- «Чему я научился на ВСЕХ предметах» (содержит материалы по диагностике учащихся за всё время обучения, а также итоговые листы успеваемости)

Этот раздел представляет предметные результаты ученика, а также личностные метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

4) Раздел «Моя внеурочная деятельность»

- Расписания кружков, занятий в спортивных секциях, в музыкальной школе и т.д.
- «Моё творчество» (в этот раздел помещаются творческие работы учащихся: рисунки, сочинения, стихи, аудио-, видеокассеты с записью выступления. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию; Если работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, также рекомендуется дать информацию об этом мероприятии: название, когда, где и кем проводилось)

Этот раздел, прежде всего, отражает личностные результаты ученика.

5) Раздел «Мои достижения» - размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

Этот раздел отражает личностные результаты ученика.

6) Раздел «Отзывы и пожелания» - размещается положительная оценка педагогом стараний ученика и итоговая оценка портфолио (общая сумма баллов)

6. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного учеником – его личностные,

метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

V. Система оценки результатов ФГОС НОО

1. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

2. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

3. В соответствии с требованиями ФГОС вводятся «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя» в бумажном или электронном варианте. **«Рабочий журнал учителя» - это блокнот для рабочих записей.** Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. В таблице отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-балльной системе (приложение 9)

4. Необходимо три группы таблиц:

- таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов (приложение 4)

- таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов (приложение 2, 3)

- таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов (результаты накопительной оценки в системе Портфолио ученика начальных классов).

5. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности:

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

Уровень достижений	Условные сокращения
Максимальный	М
Высокий (программный)	В
Средний (базовый)	С
Низкий	Н

- необходимый уровень – средний (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);
- повышенный уровень – высокий (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).
- низкий уровень - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Обучающимся, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др;
- максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

6. Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывода по «Портфолио ученика начальных классов» - совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых контрольных работ по основным учебным предметам: русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);

- результатов итоговой интегрированной (комплексной) контрольной работы на межпредметной основе (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

7. На основе трех этих показателей педагогами-экспертами (ШМО учителей начальных классов) формулируется один из трех возможных выводов-оценок (*приложение 6*). На основании итоговой оценки принимается решение педагогического совета образовательного учреждения о переводе ученика на следующую ступень образования.

8. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений- учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в классном журнале обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

8.1. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Таблицы образовательных результатов (*приложение 4*), включающей совокупность критериев освоения программы первого класса.

8.2. Качество усвоения знаний и умений учащихся 1 класса оценивается следующими видами оценочных суждений:

- «красный о» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки) *высокий уровень*;
- «зеленый о» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит *средний уровень*;
- «синий о» - не различает, не запоминает, не воспроизводит *низкий уровень (приложение 8)*

8.3. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы индивидуальных достижений, классные журналы, портфолио ученика начальных классов, диагностики сформированности УУД (*приложение 4,2*).

VI. Порядок перевода обучающихся.

1. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательную программу учебного года, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

2. Обучающиеся, успешно освоившие основную образовательную программу начального общего образования, решением Педагогического совета школы переводятся на следующую ступень общего образования.

3. Решение о переводе обучающегося на следующую ступень общего образования осуществляется на основании выводов о достижении планируемых результатов (Приложение 6):

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

4. Обучающиеся, не справляющиеся с учебной программой, должны быть направлены на ПМПК, которая выдает решение о дальнейшем обучении ученика.

5.Срок действия Положения не ограничен.

VII. Ведение документации.

Учитель:

- **Классный журнал** является главным документом учителя.
- Классный журнал заполняется соответственно программе и учебно-тематическому планированию. Текущие оценки в виде отметок фиксируются в тетради, в дневнике, в классном журнале.
- Контрольные и творческие работы выполняются учащимися в отдельных тетрадях для контрольных и творческих работ. Итоговые и годовые аттестационные контрольные работы по основным предметам (русский язык, математика) учитель хранит в течение 1 календарного года.

- В личном деле обучающихся 2-4 классов по каждому предмету выставляется годовая отметка.
- С целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося текущее оценивание универсальных учебных действий учитель вносит в свой **рабочий журнал в течение учебного года.**
- Оценка универсальных учебных действий по итогам стартовой диагностики, по итогам интегрированной (комплексной) контрольной работы фиксируется в специальном **журнале оценивания УУД** классным руководителем в течение учебного года.

Администрация школы:

- Управляет процессом контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе на основании данного Положения.

Виды промежуточной аттестации.

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	В начале учебного года.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальном журнале оценивания УУД классным руководителем, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя - предметника.
Рубежная: тематическая, четвертная, полугодовая.	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2».

			<p>работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария)</p>	<p>Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.</p>
<p>Годовая</p>	<p>Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных Результатов.</p>	<p>В конце учебного года (с 10.04. по 30.04.)</p>	<p>Интегрированная (комплексная) контрольная работа и две стандартизированные контрольные работы (годовые аттестационные контрольные работы) по основным учебным предметам: математике и русскому языку, которые проводятся по итогам учебного года.</p>	<p>Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.</p>

Приложение 2.

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика»

	1 четверть			2 четверть			3 четверть			4 четверть		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

	Стартовая диагностика			1 четверть			2 четверть			Комплексная контрольная работа		
	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р
Смирнов П.												
Иванова Н.												
Соколов И.												

3 четверть			4 четверть			Защита проекта		
П	К	Р	П	К	Р	П	К	Р

ИТОГ		
П	К	Р

ЛИСТОК ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
(Таблица предметных результатов)

Ученика (цы) 1 класса
МОКУ СОШ пгт Лальск

Ф.И. _____ за _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения			
	1-я четверть	2-я четверть	3-я четверть	4-я четверть
Чтение				
Осознанность				
Правильность				
Выразительность				
Скорость				
Русский язык				
Знает все звуки и буквы				
Умеет вычленять, различать, называть и обозначать звуки и буквы				
Умеет определять место ударения в слове				
Умеет писать буквы, соединения, слова				
Умеет работать с предложением				
Умеет писать под диктовку				
Знает гигиенические правила письма				
Умеет соблюдать каллиграфические нормы письма				
Математика				
Называет последовательно числа от 0 до 20				
Знает и обозначает действия сложения и вычитания				
Знает таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10				
Умеет считать предметы, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20				
Умеет находить значение числового выражения в одно-два действия в пределах 10 (без скобок)				
Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл действия «сложение»				
Умеет решать задачи в одно действие, раскрывающие смысл				

действия «вычитание»				
Умеет решать задачи в одно действие на сравнение чисел				
Ознакомление с окружающим миром				
Сформированность личностных и коммуникативных УДД				
Общественная активность				
Отношение к учению				
Отношение к труду				
Отношение к людям				

Уровни: высокий – красный цвет; средний – зеленый цвет; низкий – синий цвет.

Подпись учителя _____ / _____ /

Приложение 6.

<i>Вывод-оценка</i> (о возможности продолжения образования на следующей ступени)	<i>Показатели</i> (процентные показатели установлены в ООП)	
	<i>Комплексная оценка</i> (данные «Портфеля достижений»)	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные, личностные результаты)	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

Определение уровня познавательных УУД.

При определении уровня развития познавательных УУД по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 35-40 слов в минуту (на конец учебного года), во втором классе (I полугодие 45-50 слов целыми словами), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 25-30 слов в минуту (на конец учебного года); во втором классе (I полугодие) 40-45 слов в минуту (целыми словами). Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, во втором классе (I полугодие) ниже 25 слов (слог + слово), непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

При выявлении уровня развития УУД по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 -2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1 -2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- а)частичные искажения формы букв;
- б)несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных-букв;
- в)наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;

- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Высокому уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

Низкому уровню развития УУД по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускаются не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

При определении уровня развития УУД **по математике** необходимо "учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков

соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня УУД по окружающему миру производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр,

Высокому уровню развития УУД соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню УУД по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития УУД соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Определение уровня **коммуникативных УУД** обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

При **высоком уровне** развития общественной активности ученик

принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

При *среднем уровне* развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

При *низком уровне* общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

При *высоком уровне* сформированности личностных УУД проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

При *среднем уровне* сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

При *низком уровне* сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

Приложение 9

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»