

*Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение
средняя общеобразовательная школа
пгт Лальск Лузского района Кировской области*

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
для 5 класса на 2018-2019 учебный год**

Составитель программы:
учитель (предмет) географии
Ф.И.О. Осенникова Александра
Григорьевна
Первая квалификационная категория

пгт Лальск, 2018.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.), Примерной программы по географии для 5-9 классов (основное общее образование) и авторской программы по географии для 5-9 классов авторов А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней (М.: Вентана-Граф, 2015).

Рабочая программа составлена в рамках УМК по географии А.А. Летягина. (География. Начальный курс: 5 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: «Вентана-Граф», 2015).

Нормативные документы, обеспечивающие разработку рабочей программы:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 9, 14, 29, 32).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральный перечень рекомендованных учебников (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).
- Учебный план (название организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Общие цели преподавания предмета

Изучение школьного курса географии направлено на достижение следующих целей:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет формировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и

рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- понимание потребности общества в географических знаниях, а также формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;

- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, который относится к предметной области «Общественно-научные предметы», формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, объединяющий компоненты как естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этом предмете реализуются такие направления современного образования как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры подрастающего поколения.

Освоение учебного предмета «География» направлено на формирование у обучающихся картографической грамотности, умений использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности. Это позволяет реализовать заложенную в федеральных государственных образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. При изучении курса географии обучающиеся овладевают научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

«Начальный курс географии» – первый систематический курс нового для школьников учебного предмета «География». В процессе изучения курса у школьников формируются представления о Земле как планете Солнечной системы, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение

географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется вопросам изучения влияния человека на развитие географических процессов и исследование своей местности, что необходимо в дальнейшем при рассмотрении курсов географии России.

Задачами «Начального курса географии» являются:

- актуализация знаний и умений школьников, сформированных у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развитие познавательного интереса учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений применять знания о своей местности при изучении природы Земли;
- обучение установлению связей между системой физико-географических и общественно-географических знаний.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану (название учебного заведения) на изучение предмета «География» в 5 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География»

Личностными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- развитие творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, географическом атласе и справочниках, анализировать и оценивать информацию;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения учебного предмета «География» в 5 классе являются:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, особенностях природы, хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5. Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов	Основное содержание
1.	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Уникальные географические объекты. Зарождение древней географии. Как географы изучают объекты и процессы? Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдения – способ изучения географических объектов и процессов
2.	Земля как планета Солнечной системы	4	Земля – часть Солнечной системы. Положение Земли в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времен года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле
3.	Геосферы Земли	26	
3.1	Литосфера	9	Недра Земли. Внутреннее строение Земли и литосферы. Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Вулканы и гейзеры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Нарушение слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясения. Сила землетрясения. Рельеф. Основные формы рельефа. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов. Человек

			и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Полезные ископаемые
3.2	Атмосфера	4	Атмосфера. Размеры атмосферы. Состав и строение атмосферы. Погода. Метеорологические приборы. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Прогноз погоды. Предсказание погоды, народные приметы. Человек и атмосфера. Опасные и редкие явления в атмосфере
3.3	Гидросфера	7	Гидросфера. Состав и строение гидросферы. Круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Суша в океане. Воды суши. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады. Озера. Ледники. Покровные и горные ледники. Айсберги. Подземные воды. Человек и гидросфера. Вода – основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде»
3.4	Биосфера	6	Биосфера. Определение и границы биосферы. Современное научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Степи. Лиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане. Человек и биосфера. Природное окружение человека. Особо охраняемые природные территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.
4.	Итоговый контроль	1	Обобщение и систематизация знаний и умений за курс географии 5 кл.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Название раздела	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Географическое познание нашей планеты	3	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за географическими объектами своей местности. – Изучать правила работы с «Дневником географа-следопыта». – Собирать модели и проводить опыты, показывающие шарообразность Земли. – Изготавливать модель гномона. – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени. – <i>Проводить наблюдение за изменением тени гномон.*</i>
2	Земля как планета Солнечной системы	4	<ul style="list-style-type: none"> – Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус – наиболее точная модель Земли. – Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. – <i>Заполнять «Календарь природы».*</i> – Изучать модель «Земля – Луна – Солнце». – Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. – Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли
3	Геосферы Земли	26	
3.1	Литосфера	9	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Строить модель «твёрдой» Земли.*</i> – <i>Создавать модели литосферных плит.*</i> – Работать с конструктором литосферных плит. – Определять положение Тихоокеанского огненного кольца. – Обозначать на схеме действующие вулканы. – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения изучения горных пород своей местности и сбора образцов. – <i>Изучать горные породы своей местности и</i>

			<p><i>проводить сбор образцов.*</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. – <i>Изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время.*</i> – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. – <i>Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.*</i> – Работать с топонимическим словарём. – Определять происхождение названий географических объектов. – Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов. – <i>Проводить изучение полезных ископаемых своей местности и собирать образцы*</i>
3.2	Атмосфера	4	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. – <i>Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление, изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). *</i> – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения измерения атмосферного давления самодельным барометром, измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами. – Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года
3.3	Гидросфера	7	<ul style="list-style-type: none"> – Изучать и описывать свойства воды. – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опытов по изучению свойств воды. – Определять происхождение названий географических объектов. – Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.

			<ul style="list-style-type: none"> – <i>Создавать игру «Знайки морских названий».</i> * – Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы. – Проводить воображаемые путешествия по Волге и Тереку. – Выявлять основные различия горных и равнинных рек. – Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью. – Проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок). – <i>Создавать самодельную модель родника и работать с ней.</i> * – <i>Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы.</i> * – <i>Создавать в «Дневнике географа-следопыта» топонимические страницы*</i>
3.4	Биосфера	6	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с изображениями и описаниями ископаемых остатков организмов. – Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу. – Определять правила ухода за комнатными растениями с учётом природных условий их произрастания. – <i>Создавать игры биогеографического содержания.</i> * – Изучать виртуально морских животных, используя путеводитель «Жизнь в морских глубинах». – Работать с определителем морских животных. – Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. – Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. – <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы*</i>
4	Итоговый контроль	1	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного

		<p>материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. – Применять универсальные учебные действия для формулировки ответов
--	--	---

*Курсивом выделены основные виды учебной деятельности для работы во внеурочное время.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методическая литература:

Программы	<p>Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2012.</p> <p>Программа по географии для 5-9 классов (авторы А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня). М.: Вентана-Граф, 2015.</p>
Учебник	Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс / под ред. В.П. Дронова. М.: Вентана-Граф, 2015.
Рабочая тетрадь	Летагин А.А. География: дневник географа-следопыта, 5 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летагина «География. Начальный курс». М.: Вентана-Граф, 2015.
Атлас	Душина И.В., Летагин А.А. Атлас «Начальный курс географии». 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.
Контурные карты	Летагин А.А. Начальный курс географии: 5 класс: контурные карты с заданиями. М.: Вентана-Граф, 2015.
Книга для учителя	Летагин А.А. География. Начальный курс: 5-6 классы: методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2014.

Интернет-ресурсы:

– <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

– <http://my-geography.ru/> – сайт учителя географии.

– <http://www.uchportal.ru/load/7652> – учительский портал.

– <http://www.proshkolu.ru/> – школьный портал «Про школу.ру».

– <http://www.fipi17> – Федеральный институт педагогических измерений.

– <http://www.center.fio.ru/som> – методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы).

– <http://www.fipi.ru> – портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.

– <http://www.intellectcentre.ru> – сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

– <http://www.edu.ru> – Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В данной программе представлен перечень оборудования, которое может быть использовано на уроках географии в 5 классе. При составлении авторской рабочей программы учитель в этом разделе перечисляет имеющееся в наличии оборудование в соответствии с паспортом кабинета географии.

Оборудование кабинета географии:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол и стул учительский;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования;
- доска аудиторная с магнитной поверхностью и с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, карт.

Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:

- Интерактивная доска.
- Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением и возможностью выхода в сеть Интернет.
- Звукоусиливающий комплект к компьютеру (колонки настольные или настенные).
- Мультимедийный проектор с демонстрационным экраном.
- Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролируемые).
- Электронные образовательные ресурсы.
- Видеофильмы.

Наглядные средства обучения:

- Комплекты таблиц, раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе.
- Настенные карты: физическая карта полушарий, карта природных зон, физическая карта мира, физическая карта России.
- Коллекция «Гранит и его составные части».
- Коллекция «Горные породы и минералы».
- Коллекция «Полезные ископаемые».
- Коллекция «Поделочные камни».
- Глобус физический.
- Модель «Строение Земли».
- Модель вулкана (разборная).
- Модель зон разлома («Сдвиги земной коры»).
- Теллурий (Модель «Солнце-Земля-Луна»).
- Термометр.
- Флюгер демонстрационный.
- Барометр.

- Гербарии.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География» в 5 классе

Ученик, окончивший 5 класс, научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявлять географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснять географические явления и процессы (их свойства, условия протекания и географические различия); составлять простейшие географические прогнозы;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности.

Ученик, окончивший 5 класс, получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и в окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики).

Приложения к рабочей программе

Приложение 1

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «География»

- Перечень практических работ.
- Перечень географических объектов (номенклатура).
- Примерная авторская итоговая контрольная работа по географии за 5 класс.
- Критерии оценки учебной деятельности обучающихся на уроках географии.

Перечень практических работ

1. Сравнение астрономических и фенологических времён года своей местности (урок № 6).
2. Определение горных пород по образцам. Выявление способов использования местных горных пород в хозяйстве (урок № 10).
3. Создание конструктора литосферных плит (урок № 12).
4. Определение географического положения гор и равнин. Нанесение их на контурную карту (урок № 13).
5. Обработка результатов наблюдений за погодой своей местности (урок № 19).
6. Описание реки (озера) своей местности (урок № 24).
7. Описание типичных природных комплексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека (урок № 30).
8. Составление схемы экологической тропы в Лапландском заповеднике (урок № 33).

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Литосфера». *Равнины*: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская. *Плоскогорья*: Среднесибирское. *Горы*: Гималаи, гора Эверест (Джомолунгма), Кавказ (Эльбрус), Анды (Аконкагуа), Кордильеры (Мак-Кинли), Альпы (Монблан), Уральские, Аппалачи (Митчелл), Алтай (Белуха).

Вулканы: Везувий, Гекла, Льюльяльяко, Ключевская Сопка, Орисаба, Килиманджаро, Котопахи, Этна. *Места распространения гейзеров*: острова Исландия, Новая Зеландия, полуостров Камчатка, Кордильеры.

Тема «Гидросфера». *Океаны*: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. *Моря*: Черное, Балтийское, Баренцево, Средиземное, Красное, Карское, Японское, Берингово. *Заливы*: Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский. *Проливы*: Гибралтарский, Дрейка. *Острова*: Гренландия, Мадагаскар, Гавайские, Большой Барьерный риф, Сахалин. *Полуострова*: Аравийский, Таймыр, Индостан, Камчатка. *Реки*: Енисей, Волга, Лена, Обь,

Терек, Дон, Нева, Амур. *Озёра*: Каспийское море – озеро, Байкал, Ладожское, Танганьика, Виктория, Верхнее, Онежское. *Области оледенения*: Антарктида, Гренландия, ледники Гималаев и Кордильер, Аляска.

**Примерная авторская итоговая контрольная работа
по географии за курс 5 класса**

1. Кто из учёных древности собрал первые доказательства о шарообразности Земли?

- А) Эратосфен Б) Аристотель В) Пифагор Г) Геродот

2. Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?

- А) физика Б) природоведение В) география Г) биология

3. Следствием осевого вращения Земли является:

- А) смена времен года Б) смена дня и ночи
В) смена погода Г) смена времени

4. Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется:

- А) экватор Б) орбита В) ось Г) меридиан

5. Какое из предложенных утверждений, верно, характеризует соотношение радиусов Земли?

- А) Полярный радиус больше экваториального.
Б) Полярный и экваториальный радиусы равны.
В) Полярный радиус меньше экваториального.
Г) Нет верного утверждения.

6. Средний радиус Земли составляет:

- А) 6371 км Б) 40075 км В) 5885 км Г) 39000 км

7. В самом центре Земли находится:

- А) мантия Б) земная кора В) литосфера Г) ядро

8. На каком из перечисленных материков находится крупнейшая пустыня мира?

- А) Австралия Б) Африка В) Евразия Г) Северная Америка

9. Где на поверхности Земли 22 декабря угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

- А) на экваторе Б) на северном тропике
В) на южном тропике Г) на южном полярном круге

10. Как называется природное явление, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

Это явление представляет собой распространяющиеся в океане волны, возникающие вследствие землетрясений, происходящих под дном океана.

В глубоководных районах океана эти волны перемещаются со скоростью свыше 700 км/час. При выходе на мелководные участки побережья скорость волн быстро уменьшается, а высота их повышается до 50 метров, при этом разрушительная сила волн становится огромной.

Ответ: _____.

11. В каком слое атмосферы наблюдается наибольшее содержание озона?

А) тропосфере Б) стратосфере В) мезосфере Г) термосфере

12. Установите соответствие между горной породой и её происхождением.

Происхождение горных пород	Горная порода
1) Магматические	А) каменный уголь
2) Метаморфические	Б) гранит
3) Осадочные	В) мрамор

13. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются.

Элементы погоды	Приборы для измерения
1) Температура воздуха	А) Барометр
2) Определение количества осадков	Б) Термометр
3) Атмосферное давление	В) Осадкомер
4) Влажность воздуха	Г) Флюгер
5) Направление ветра	Д) Гигрометр

14. Установите соответствие между географическим объектом и материком, на котором он расположен.

Материк	Географический объект
1) Евразия	А) река Нил
2) Африка	Б) озеро Байкал
3) Северная Америка	В) горы Анды
4) Южная Америка	Г) река Миссисипи

15. Установите соответствие между животными и местом их обитания.

Животные	Природная зона
1) северный олень	А) степь
2) белка	Б) влажный экваториальный лес
3) тушканчик	В) тайга
4) леопард	Г) саванна
5) жираф	Д) тундра

16. Расположите океаны по мере увеличения их площади (от самого маленького к самому большому):

А) Северный Ледовитый Б) Тихий В) Атлантический Г) Индийский

17. На острове Сахалин 2 августа 2007 г. произошло землетрясение. Без крова осталось более 600 семей, негодными для жилья было признано 15 домов, 2 человека погибли и 12 получили ранения. Эпицентр толчков, потрясших юг острова, находился в городе Невельске. Объясните, почему у берегов Сахалина часто происходят землетрясения?

Кодификатор примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 5 класса

Итоговая контрольная работа по географии проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При составлении контрольной работы мы использовали кодификатор, который содержит перечень элементов содержания, проверяемых в рамках оценки качества основного общего образования. Согласно установкам ФГОС в таблице 1 выделены только те элементы содержания обучения, которые относятся к 5 классу, так как они подлежат обязательному изучению и последующему контролю его усвоения каждым учащимся.

Таблица 1

Перечень элементов содержания, проверяемых по географии в 5 классе

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые по географии в 5 классе
1		ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ
	1.1	Географические модели: глобус, географическая карта
2		ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК
	2.1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
	2.2	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа.
	2.3	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники. Водные ресурсы Земли
	2.4	Атмосфера. Состав, строение. Погода. Изучение элементов погоды
	2.5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения

Спецификация примерной авторской итоговой контрольной работы по географии за курс 5 класса

Итоговая контрольная работа по географии проверяет уровень подготовки ученика за курс 5 класса с учетом требований стандарта из раздела «Ученик научится», что является объектом обязательного индивидуального контроля и оценки. Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных по основным разделам курса географии в 5 классе: географическое познание нашей планеты, Земля как планета Солнечной системы, геосферы Земли: литосфера, атмосфера, водная оболочка Земли, биосфера. Содержание заданий итоговой контрольной работы базового, повышенного и высокого уровня сложности дают возможность определить уровень подготовки учащихся.

Работа включает 17 заданий, из которых 10 заданий с выбором верного ответа, 4 задания на сопоставление, 1 задание на ранжирование, 2 задания с кратким ответом (из них 1 задание, требующее написать ответ в виде одного слова, и 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос). В таблице 2 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по географии по основным разделам программы.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам

№	Раздел курса	Число заданий
1	Географическое познание нашей планеты	5
2	Земля как планета Солнечной системы	3
3	Геосферы Земли:	
3.1	Литосфера	3
3.2	Атмосфера	2
3.4	Водная оболочка Земли	2
3.5	Биосфера	2
	Итого	17

В таблице 2 приведено распределение заданий в итоговой контрольной работе по уровню сложности. Задания базового и повышенного уровня сложности обеспечивают проверку достижения планируемых результатов из раздела «Ученик научится», задания высокого уровня сложности проверяют раздел «Ученик получит возможность научиться».

Таблица 3

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности	Число заданий
Базовый	10
Повышенный	6
Высокий	1
Итого:	17

Система оценивания отдельных заданий и итоговой контрольной работы в целом

Задания с выбором ответа и с кратким ответом проверяются путем сравнения ответов с эталонами. Задания с развернутым ответом проверяются учителем в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивается в 1 балл, неверное выполнение – 0 баллов. За выполнение заданий с развернутым ответом (задание №17) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный балл за выполнение всей итоговой контрольной работы – 18 баллов.

Рекомендации по оценке выполнения заданий итоговой контрольной работы

№	Ответы	Максимальный балл за выполнение задания
1	А	1
2	В	1
3	Б	1
4	А	1
5	В	1
6	А	1
7	Г	1
8	Б	1
9	В	1
10	Цунами	1
11	Б	1
12	1Б, 2В, 3А	1
13	1Б, 2В, 3А, 4Д, 5Г	1
14	1Б, 2А, 3Г, 4В	1
15	1Д, 2В, 3А, 4Б, 5Г	1
16	АГВБ	1
17	В ответе частые землетрясения объясняются положением территории на границе литосферных плит или в области кайнозойской складчатости (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла). Примеры ответов: <i>Сахалин находится в зоне контакта литосферных плит.</i> <i>Эта территория находится в области кайнозойской складчатости.</i>	2

В ответе частые землетрясения объясняются положением территории в сейсмическом поясе. Пример ответа: <i>Сахалин расположен в сейсмическом поясе. Это полоса, в пределах которой могут возникать очаги землетрясений.</i>	1
В ответе ничего не говорится ни о литосферных плитах, ни о положении территории в сейсмическом поясе или в области кайнозойской складчатости. Пример ответа: <i>На Сахалине часто происходят землетрясения.</i>	0
Итого:	18

Рекомендуемая шкала перевода баллов в школьные отметки.

Образовательная организация может скорректировать представленную шкалу перевода баллов в школьные отметки с учетом контингента обучающихся.

Баллы	Школьная отметка
17-18	5
13-16	4
9-12	3
Менее 9 баллов	2

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся на уроках географии

(Источник: А.Э. Фромберг. Практические и проверочные работы по географии: кн. для учителя. М.: Просвещение, 2003)

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений, закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст

учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с картами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные; допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи учителя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутриспредметные связи. Умеет применять полученные знания на практике в измененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы с картами, приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу (правильно ориентируется, но работает медленно); в записях, сопровождающих ответ, допускает неточности.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов; отвечает неполно на вопросы учителя

(допускает одну-две грубые ошибки) или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; навыки работы с картами, приборами, чертежами, схемами и графиками слабо сформированы; в записях, сопровождающих ответ, допускает 1-2 ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
3. Не умеет применять знания в решении конкретных вопросов и задач по образцу; навыки работы с картами, приборами, чертежами, схемами и графиками не сформированы; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; в записях, сопровождающих ответ, допускает более половины ошибок.

Примечание

После устного ответа учитель анализирует ответ ученика и выставляет оценку, комментируя ее в соответствии с критериями. Для выставления оценки возможно привлекать других учащихся для анализа ответа, использовать самоанализ и выслушать предложения.

Критерии оценки практических работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу полностью, но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Допустил не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
 - не более двух грубых ошибок;
 - не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
 - не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
2. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценки проверочных тестов

1. Проверочный тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» – 10 правильных ответов, «4» – 7-9 правильных ответов, «3» – 5-6 правильных ответов, «2» – менее 5 правильных ответов.

2. Проверочный тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» – 18-20 правильных ответов, «4» – 14-17 правильных ответов, «3» – 10-13 правильных ответов, «2» – менее 10 правильных ответов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «Условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используются линии градусной сетки, речные системы, береговая линия и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов записываются вдоль параллелей или меридианов, что помогает оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Карты атласа не копируются, необходимо точно выполнять предложенные задания (избегать нанесения «лишней информации» (отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)).

5. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Литература

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания №1/15 от 8 апреля 2015 г.).
4. Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011.
5. География: программа. 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: Вентана-граф, 2013.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2010.
7. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2010.
8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011.
9. Летягин А.А. Современный кабинет географии: методическое пособие / А.А. Летягин. М.: Дрофа, 2009.
10. Душина И.В. Об организации и проведении практических работ в условиях введения ФГОС нового поколения / И.В. Душина, Е.А. Беловолова // География в школе. №3. 2013. С. 48-51.
11. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы / под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014.