

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области

Зар. бл. № 27.18



Автор -составитель:
Уварова Н.В.
учитель начальных классов
I квалификационной категории

1

Введение

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и с учетом примерной программы по окружающему миру для 1 – 4.

Рабочая программа разработана в рамках УМК «Школа России» по окружающему миру для 1-го класса к учебнику: Плешаков А.А., Окружающий мир. В 2-х ч.- М.: Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ☐ ☐ знание домашнего адреса, имен и отчеств родителей; уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- ☐ ☐ оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- ☐ ☐ начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- ☐ ☐ самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснение и оценивание конкретные поступки как хорошие или плохие.
- ☐ ☐ использование основных форм приветствия, просьб и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнение правил поведения в общественных местах.
- ☐ ☐ выполнение правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- ☐ ☐ освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- ☐ ☐ в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, умение делать выбор, какой поступок совершить.
- ☐ ☐ эколого-этическая деятельность (анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ☐ ☐ внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности

Метапредметными результаты Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ☐ ☐ проговаривать последовательность действий на уроке.
- ☐ ☐ учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- ☐ ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ☐ ☐ учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- ☐ ☐ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ☐ ☐ учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- ☐ ☐ учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ проводить предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- ☐ ☐ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- ☐ ☐ моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- ☐ ☐ уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- ☐ ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. ☐
- ☐ ☐ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- ☐ ☐ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- ☐ ☐ слушать и понимать речь других.
- ☐ ☐ участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- ☐ ☐ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- ☐ ☐ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- ☐ ☐ формировать умение работать в группах и парах.
- ☐ ☐ составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ☐ ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной
- ☐ ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- различать государственные праздники;
- иметь представление об основных (легко определяемых) свойствах воздуха, воды;
- об условиях, необходимых для жизни живых организмов;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- узнавать окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- различать группы растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- иметь представление об особенностях труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- выполнять правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи;
- работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.
- выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма.
- на основе наблюдений рассказывать о снх животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.
- оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе..
- обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе;
- высказывать предложения о причинах возникновения радуги; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
- научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.
- называть по рисунку- схеме устройство автомобиля; самолета, корабля, поезда.

- *использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.*
- *обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих одноклассников.*
- *оценивать свои поступки по отношению к природе.*

2. Содержание учебного предмета

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений (амариллиус, хлорофитум) и растений цветника (ноготки, петунья, бархатцы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. (береза, липа, дуб, рябина, клен, ель, сосна, лиственница)

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города (Кирово-Чепецк, Советск, Ростов, Новгород, Владимир), народы России (русские, коми, татары). Знакомство с государственными символами России: флаг, герб, гимн. Наш город (Киров) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Река Вятка, Быстрица.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	21
6	Заключение	1
	Итого	66

Контрольно-измерительные материалы

1. Плешаков А.А., Гара, Н.Н., Назарова З.Д. Тесты. 1 класс М.: Просвещение

Учебно-методическое обеспечение реализации учебной программы

1. Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник. 1 класс, В 2-х ч. М.: Просвещение
2. Плешаков А.А, Крючкова Е.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч. М., Просвещение
3. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений: М.: Просвещение
4. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для уч-ся нач. классов, М: Просвещение
5. Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (CD)