

Утверждаю:
Директор
МОКУ СОШ пгт Лальск
Лузского района
Кировской области

Зар. бл. АА
Приказ № 44 от 07.18



Доловской Татьяны Германовны
1 квалификационная категория

Пояснительная записка

1. Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями учащихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлен на достижение следующих **целей**:

- 1) Развитие у школьников **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы, а также с расширением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классе; формирование умения представлять свою родную страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- 2) Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- 3) Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- 1) Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
- 2) Направить материал курса на типичные явления культуры.
- 3) Учить выделять общее и специфичное.

- 4) Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
- 5) Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
- 6) Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
- 7) Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
- 8) Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
- 9) Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Рабочая программа английскому языку в 6 классе подготовлена на основании примерной программы по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ «Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта, издательство Дрофа, 2008 год издания, образовательной Программы школы.

При составлении рабочей программы была использована авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой по курсу английского языка, 1-5-й годы обучения, издательство Дрофа, год издания 2009.

2. Программа составлена для учебника Афанасьевой О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. 6 класс. М.: Дрофа, 2008.

3. Программа рассчитана на 102 часа, включая 6 часов резервного времени. Программа реализуется за счет базового компонента.

4. Данная рабочая программа соответствует Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (2004 г.)

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен **знать/понимать:**

- 1) алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
- 2) основные правила чтения и орфографии английского языка;
- 3) интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- 4) названия стран изучаемого языка, их столиц;
- 5) имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- 6) наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Уметь:

В области говорения

- 7) участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- 8) расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и отвечать на вопросы собеседника;
- 9) кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
- 10) составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

11)изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

В области аудирования

12)понимать на слух речь учителя, одноклассников;

13)понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

14)понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;

15)понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

В области чтения

16)читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

17)читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей);

18)читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

19)читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

В области письма

20)списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

21)выполнять письменные упражнения;

22)писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

23)писать короткое личное письмо (15—25 слов).

5. В ходе обучения учитель может вносить некоторые изменения в содержание программы.

Основное содержание программы

Раздел, тема, кол-во часов	П/№ урока	Тема урока	Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке, ЭОРы	Знания, умения, навыки учащихся. Основные понятия.	Формы контроля	Примечание
I четверть (25 часов)						
Блок 1. Меня зовут Джон (11 часов)	1/1	Повторение фраз приветствия. Чтение текста “Джон Баркер и его питомцы”	Чтение Диалог	What is your name? How old are you? Where are you from? What’s your adress? <i>Знать</i> фразы приветствия, <i>уметь</i> использовать их при диалоге; <i>уметь</i> читать текст “John Barker and His Pets”.	Комбинированный	
	2/2	Пересказ текста “Джон Баркер и его питомцы”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	But, can, can’t, drive, piano, swim, well <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивидуальный	
	3/3	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при составлении своих примеров, выполнении заданий.	Устный, письменный Фронтальный	
	4/4	Введение и первичное закрепление модального глагола can/can’t		Can, can’t <i>Знать</i> правило использования модального глагола. <i>Уметь</i> самостоятельно выполнять упражнения по теме.		
	5/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по лексики и модальному глаголу can/can't	Письменная работа	<i>Знать</i> лексику, правило использования модального глагола can/can't. <i>Уметь</i> правильно писать слова.	Текущий	

	6/6	Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week <i>Знать</i> правила чтения, <i>уметь</i> читать слова по транскрипции.	Устный, письменный Фронтальный	
	7/7	Тренировка изученной лексики. Разбор текста “Познакомься – Джон Баркер”	Устная работа Письменная работа Чтение	Class, family, friend, go, live, a lot of, school, sister, week, but, can, can’t, drive, piano, swim, well Знать изученную лексику. Уметь читать текст “Meet John Barker”		
	8/8	Введение и первичное закрепление вопроса с can	Устная работа Письменная работа	Can you...? <i>Знать</i> правило построения вопросительных предложений, <i>уметь</i> кратко отвечать на вопросы с глаголом can/can't.		
	9/9	Введение и первичное закрепление новой лексики		Computer, hate, help, listen, love, music, new, son, wash <i>Уметь</i> читать слова, использовать их при выполнении заданий.		
	10/10	Чтение текста “Мой сын Джон”	Чтение Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания к нему.	Индивидуальный	
	11/11	Словарный диктант. Повторение множественного числа существительных	Письменная работа Устная работа	<i>Знать</i> изученную лексику. <i>Уметь</i> правильно читать окончания существительных множественного числа в зависимости от предшествующего звука.		
Блок 2. Знакомьтесь – моя семья (12 часов)	12/1	Повторение глаголов, обозначающих команды, приказания. Введение и первичное закрепление новых слов		Sit! Jump! Help! Kiss! Count! Sing! Run! Cinema, daughter, swimming bath, watch, children, husband, television, zoo <i>Знать</i> правило вежливого обращения с просьбой. <i>Уметь</i> вежливо обращаться друг к другу.	Устный, письменный Фронтальный	

	13/2	Развитие умений изучающего чтения “Знакомьтесь – моя семья”	Чтение Устная работа	Children, sister, husband, brother, mother, father <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять задания на понимание прочитанного.		
	14/3	Введение и первичное закрепление притяжательного падежа существительных	Устная работа Письменная работа	Your, her, his, my, their, our, Kate's, fox's <i>Знать</i> притяжательные местоимения. <i>Уметь</i> правильно использовать притяжательный падеж существительных.		
	15/4	Тренировка в употреблении притяжательного падежа. Введение и первичное закрепление новых слов		Brother, child, cousin, father, mother, parent, wife <i>Знать</i> образование притяжательного падежа. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их при выполнении упражнений.		
	16/5	Словарный диктант, самостоятельная работа по притяжательному падежу. Введение и первичное закрепление вопросов с do, does	Письменная работа	Red, brown, yellow, blue, black, grey, do, does <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> ставить существительные в притяжательный падеж.	Текущий	
	17/6	Тренировка в употреблении вопросов с do, does	Устная работа Письменная работа	Do, does Знать правило построения вопросов с do, does. Уметь понимать и читать рифмовку “Do You Know Mary?”	Устный, письменный Фронтальный	
	18/7	Рассказ рифмовки наизусть. Введение и закрепление вспомогательного глагола do, does в отрицательных предложениях		Don't, doesn't <i>Знать</i> правило построения отрицательного предложения с do, does, <i>уметь</i> использовать его при выполнении упражнений.	Индивидуальный	

	19/8	Самостоятельное чтение текста и выполнение упражнения на понимание прочитанного	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> самостоятельно читать текст и выполнять задания к нему.	Текущий	
	20/9	Введение и первичное закрепление лексики. Повторение Простого настоящего времени	Устная работа Письменная работа	Always, never, often, sometimes, usually <i>Знать</i> формы глаголов и структуры предложения в Present Simple, <i>уметь</i> использовать таблицу Present Simple при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	
	21/10	Развитие умений изучающего чтения “Мэри”. Составление генеалогического дерева, составление монолога о своей семье.	Чтение Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, составлять генеалогическое древо, монолог о своей семье.	Индивидуальный	
	22/11	Контрольное аудирование за I четверть. Самостоятельная работа по глаголам do, does, doesn't, don't	Аудирование Письменная работа	Do, does, doesn't, don't <i>Знать</i> правило использования глаголов по глаголам do, does, doesn't, don't. <i>Уметь</i> рассказывать монолог о своей семье, понимать речь на слух.	Итоговый Текущий	КИМ № 1
	23/12	Викторина на тему “Знакомьтесь – моя семья”	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать при выполнении задания.	Комбинированный	
Блок 3. Мой День (13 часов)	24/1	Повторение названий дней недели. Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, what, why, where, who, when <i>Знать</i> названия дней недели. <i>Уметь</i> читать новые слова.	Устный, письменный Фронтальный	
	25/2	Введение и закрепление специальных вопросов		What, why, where, who, when <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов, <i>уметь</i> составлять их.		

II четверть (21 час)						
26/3	Тренировка специальных вопросов	Устная работа Письменная работа		Устный, письменный Фронтальный		
27/4	Срезовая работа по специальным вопросам. Введение и первичное закрепление лексики	Письменная работа	Begin, breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, shower, be on time <i>Знать</i> правило построения специальных вопросов. <i>Уметь</i> читать слова, использовать их в упражнениях.	Текущий		
28/5	Чтение текста “Утро и день Джона”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст и выполнять упражнения на понимание прочитанного.	Комбинированный		
29/6	Повторение времени. Монолог по режиму дня	Монолог	At ... o'clock <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Индивидуальный		
30/7	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Early, minute, quater, half, past, late, show, hour <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> называть время.	Устный, письменный Фронтальный		
31/8	Тренировка в назывании времени					
32/9	Активизация времени. Срезовая работа по времени	Письменная работа		Текущий		
33/10	Введение и первичное закрепление вопроса “Как много...?”	Устная работа Письменная работа	How many...? many, a lot of <i>Знать</i> разницу в использовании many и a lot of, <i>уметь</i> использовать их в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях	Устный, письменный Фронтальный		
34/11	Введение и первичное закрепление числительных от 20 до 100		Twenty, thirty, forty, fifty, sixty... <i>Знать</i> числительные до 12, <i>уметь</i> правильно называть числительные до 100.			
35/12	Урок-повторение по теме	Устная работа	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i>			

		Мой День	Письменная работа Аудирование Чтение	называть время.	Комбинированный	
	36/13	Тест по теме <i>Мой День</i>	Письменная работа Чтение		Тематический	
Блок 4. Дома (12 часов)	37/1	Повторение притяжательного падежа существительных, местоимений	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> притяжательные местоимения, образование существительных в притяжательном падеже, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	
	38/2	Введение и закрепление лексики. Чтение текста “Дома”	Чтение	<i>Уметь</i> читать слова и текст “At Home”, выполнять упражнения к нему.		
	39/3	Введение и первичное закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Bedroom, bathroom, living room, flower, apple, beautiful, garden, garage, grass <i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> правильно читать и использовать её при выполнении упражнений.		
	40/4	Монолог по плану своего дома. Тренировка введенной на прошлых уроках лексики	Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> использовать её при описании плана своего дома.	Индивидуальный	
	41/5	Словарный диктант. Повторение местоимений	Письменная работа	Все местоимения Знать местоимения, уметь правильно использовать их в зависимости от ситуации.	Текущий	
	42/6	Введение и закрепление лексики	Устная работа Письменная работа	Here, near, behind, in front, left, on the left, middle, in the middle, next to, right, on the right <i>Знать</i> предлоги, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.	Устный, письменный Фронтальный	
	43/7	Тренировка предлогов, обстоятельств				
	44/8	Введение и первичное закрепление лексики		Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, flat, sofa, table, upstairs		

	45/9	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		<i>Знать</i> предлоги, лексику, <i>уметь</i> использовать их при выполнении упражнений.		
	46/10	Контрольный монолог за II четверть. Введение и закрепление новых слов.	Монолог	Cosy, light, messy, nice, picture, with <i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> рассказывать о своей комнате.	Итоговый	КИМ № 2
	III четверть (30 часов)					
	47/11	Урок-повторение по теме <i>Дома</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, предлоги, <i>уметь</i> правильно использовать их при выполнении заданий.	Комбинированный	
	48/12	Диктант	Письменная работа		Индивидуальный	
Блок 5. Я хожу в школу (14 часов)	49/1	Чтение текста “Джон в школе”	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> читать текст, переводить и выполнять задания к нему.	Комбинированный	
	50/2	Пересказ текста “Джон в школе”. Введение и первичное закрепление лексики	Пересказ Устная работа Письменная работа	Blackboard, classroom, come, give, plant, put, tape recorder, video recorder, windowsill <i>Знать</i> предлоги. <i>Уметь</i> читать слова и использовать при выполнении упражнений.	Индивидуальный	
	51/3	Введение и закрепление глаголов go, come с послелогоми	Устная работа Письменная работа	Come out, go in, go out, come in <i>Знать</i> разницу использования глаголов come, go, <i>уметь</i> правильно использовать их при даче команд.	Устный, письменный Фронтальный	
	52/4	Аудирование рассказа о классной комнате. Монолог о классной комнате.	Аудирование Монолог	<i>Знать</i> лексику по теме. <i>Уметь</i> на слух понимать рассказ, рассказывать монолог о своей классной комнате.	Индивидуальный	

	53/5	Введение и закрепление запретов	Устная работа Письменная работа	Don't ...! <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> давать команды, запреты.	Устный, письменный Фронтальный	
	54/6	Введение и закрепление новой лексики		Write, open, close, know, take, say, spell, today, understand <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		
	55/7	Введение и закрепление вежливых просьб. Повторение глагола to be		Give me..., please. Please give me... . Can you give me...? <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> вежливо обращаться с просьбой.		
	56/8	Словарный диктант. Введение и закрепление настоящего продолженного времени	Письменная работа	Be (am, is, are) + Ving <i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Текущий	
	57/9	Тренировка настоящего продолженного времени	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> формы глагола to be. <i>Уметь</i> составлять предложения в Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	
	58/10	Чтение текста “Моя новая школа”. Самостоятельная работа по настоящему продолженному времени	Чтение Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования Present Continuous. <i>Уметь</i> читать текст, выполнять задания по теме.	Текущий	
	59/11	Введение и закрепление отрицательных и вопросительных предложений с настоящим продолженным временем	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> составлять отрицательные и вопросительные предложения с Present Continuous.	Устный, письменный Фронтальный	
	60/12	Урок-повторение по теме <i>Я хожу в школу</i>	Устная работа Письменная работа Аудирование Чтение	<i>Знать</i> использование Present Continuous, <i>уметь</i> использовать его во всех типах предложений. <i>Знать</i> лексику по теме.	Комбинированный	

	61/13	Диктант, тест по теме <i>Я хожу в школу</i>	Письменная работа Аудирование		Тематический	
	62/14	Презентация проекта “Школа моей мечты”	Презентация	<i>Уметь</i> рассказывать о своей проделанной работе, защитить её	Комбинированный	
Блок 6. Еда (12 часов)	63/1	Повторение настоящего продолженного времени. Введение и первичное закрепление новой лексики	Устная работа Письменная работа	Clean, dance, do, drink, eat, enjoy, walk, work <i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous. <i>Уметь</i> читать слова и использовать их в упражнениях.	Устный, письменный Фронтальный	
	64/2	Тренировка введенной на прошлом уроке лексики		<i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> использовать их в упражнениях.		
	65/3	Активизация настоящего продолженного времени		<i>Знать</i> правило построения отрицательных и вопросительных предложений с Present Continuous.		
	66/4	Введение и первичное закрепление лексики		Apple, coke, banana, coffee, pizza, yogurt, soup, salad, orange... <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> правильно называть название продуктов с помощью картинок.		
	67/5	Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен		<i>Знать</i> правила использования Present Simple и Present Continuous, <i>уметь</i> применять их на практике.		
	68/6	Введение и первичное закрепление новой лексики		Bread, butter, cheese, cornflakes, ham, juice, porridge, sugar, would you like?, for breakfast, for lunch, for dinner, for tea <i>Знать</i> слова, <i>уметь</i> называть продукты питания.		

	69/7	Срезовая работа по настоящему простому и настоящему продолженному временам. Чтение текста “Завтрак”	Письменная работа Чтение	Знать правила использования Present Simple и Present Continuous, уметь применять их на практике. Уметь читать и переводить текст.	Текущий	
	70/8	Повторение лексики по теме. Введение и закрепление новой лексики.	Устная работа Письменная работа	Cucumber, chicken, ice-cream, tomato, vegetable, rice Знать лексику по теме. Уметь читать слова и называть продукты	Устный, письменный Фронтальный	
	71/9	Сравнение структур I like...(мне нравится), I would like(мне бы хотелось)...		I like..., I would like... Знать разницу между структурами I like..., I would like..., уметь правильно использовать их на практике.		
	72/10	Введение и закрепление there is, there are...		There is, there are... Знать правило использования структур there is, there are..., уметь применять их на практике.		
	73/11	Контрольный диалог за III четверть	Диалог	Уметь разыгрывать сценку В ресторане	Итоговый	КИМ № 3
	74/12	Презентация проекта по теме “Еда”	Презентация	Уметь рассказывать о своей проделанной работе, защитить её	Индивидуальный	
Блок 7. На выходных (12 часов)	75/1	Введение и закрепление вопросительных предложений с структурами there is..., there are...	Устная работа Письменная работа	Is there...? Are there....? Знать правило построения вопросительного предложения с there is..., there are..., уметь применять его на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	76/2	Тренировка вопросительных предложений с структурами there is..., there are...				
		IV четверть (20 часов)				

	77/3	Введение и закрепление согласования there is..., there are...с подлежащими	Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило согласования there is..., there are...с подлежащими, состоящими из нескольких существительных, <i>уметь</i> применять на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	78/4	Введение и закрепление новой лексики		Was, were, yesterday, ago, last, then, month, spring, summer, autumn, winter <i>Знать</i> лексики, <i>уметь</i> использовать при выполнении упражнений.		
	79/5	Тренировка глагола to be. Самостоятельная работа по глаголу to be в настоящем и прошедшем временах	Письменная работа	Am, is, are, was, were <i>Знать</i> правило использования глагола to be в зависимости от времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Текущий	
	80/6	Введение и закрепление в назывании года	Устная работа Письменная работа	Числа <i>Знать</i> правило правильного называния года, <i>уметь</i> устно проговаривать годы	Устный, письменный Фронтальный	
	81/7	Введение и первичное закрепление названий месяцев		January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December <i>Знать</i> названия месяцев, <i>уметь</i> называть их.		
	82/8	Введение и закрепление вопросов с глаголом to be в прошедшем времени		Were...? Was....? <i>Знать</i> правило построения вопросов с глаголом to be в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять его на практике.		
	83/9	Введение и первичное закрепление лексики		Cloudy, windy, sunny, dry, foggy, rainy, snowy, warm <i>Знать</i> лексику, формы глагола to be, <i>уметь</i> применять на практике.		
	84/10	Введение и закрепление глаголов в прошедшем времени		-ed <i>Знать</i> правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> ставить глаголы в прошедшее время.		

	85/11	Урок-повторение по теме <i>На выходных</i>	Устная работа Письменная работа Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, формы глагола to be, правило образования глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Комбинированный	
	86/12	Словарный диктант. Проверочная работа по теме <i>На выходных</i>	Письменная работа Чтение		Текущий	
Блок 8. Каникулы и путешествия (10 часов)	87/1	Введение и закрепление неправильных глаголов	Устная работа Письменная работа	Went, saw, had, ran, took, met <i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	88/2	Введение и первичное закрепление лексики		Place, train, travel, visit, decide, interesting, wonderful, museum <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст “A Visit to Scotland”, выполнять задания к нему.		
	89/3	Тренировка глаголов в прошедшем времени		<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.		
	90/4	Активизация глаголов в прошедшем времени. Введение и первичное закрепление лексики		Country, holidays, England, Russia, Russian, there, thing, letter <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> использовать её при выполнении упражнений.		
	91/5	Повторение глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа по глаголам в прошедшем времени	Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике.	Текущий	
	92/6	Введение и первичное закрепление новых слов. Чтение текста “Летние каникулы”	Чтение Устная работа	Square, sea, abroad, want, hotel, capital, city, soon <i>Знать</i> лексику, <i>уметь</i> читать слова и текст.	Комбинированный	

	93/7	Пересказ текста “Летние каникулы”. Повторение глаголов в прошедшем времени	Пересказ Устная работа Письменная работа	<i>Знать</i> правило образования правильных и неправильных глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> применять на практике. <i>Уметь</i> пересказывать текст.	Индивидуальный	
	94/8	Введение и закрепление оборота to be going to Знакомство с достопримечательностями Лондона	Устная работа Письменная работа	to be going to <i>Знать</i> правило использования оборота to be going to в предложениях, <i>уметь</i> использовать на практике.	Устный, письменный Фронтальный	
	95/9	Контрольное чтение за IV четверть	Чтение	<i>Знать</i> лексику по теме, <i>уметь</i> читать текст с детальным пониманием содержания.	Итоговый	КИМ № 4
	96/10	Урок-викторина по изученному материалу	Викторина	<i>Знать</i> лексику по теме, образование глаголов в прошедшем времени, <i>уметь</i> использовать при выполнении заданий.	Комбинированный	
Резерв	97	Повторение				
	98	Повторение				
	99	Повторение				
	100	Повторение				
	101	Повторение				
	102	Повторение				

Список литературы:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. 6 класс: рабочая тетрадь № 1 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2005. - 94 с.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 2-й год обучения. 6 класс: рабочая тетрадь № 2 / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева и др. – М.:Дрофа, 2010. - 111 с.
3. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: книга для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2009. – 252 с.
4. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 2-й год обучения. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – М.: Дрофа, 2008. – 252 с.
5. Афанасьева О.В. Программа к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 1 – 5-й годы обучения. 5 – 9 кл.: учебная программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – Дрофа, 2009. – 62 с.
6. Земцова А.А. английский язык. Контрольные и проверочные работы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ». 5 – 6 классыА.А. Земцова. – М.: Дрофа, 2009. – 157 с.
7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г.Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008. – 141 с.